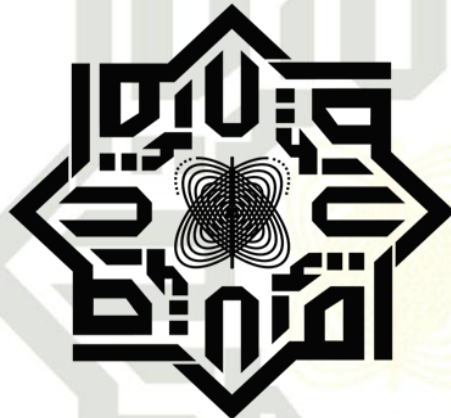


**PENERAPAN STRATEGI *LISTENING TEAM* UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V SDN  
005 TALANG DANTO KECAMATAN  
TAPUNG HULU KABUPATEN  
KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**JULIA RAHMADANI**

**NIM. 11518203574**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI *LISTENING TEAM* UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V SDN  
005 TALANG DANTO KECAMATAN  
TAPUNG HULU KABUPATEN  
KAMPAR**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**JULIA RAHMADANI**

**NIM. 11518203574**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Listening Team untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA SDN 005 Talang Danto Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Julia Rahmadani, NIM. 11518203574 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Rabi'ul-awwal 1441 H  
29 November 2019 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Pembimbing



Susiba, S.Ag., M.Pd.I.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Listening Team untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V SDN 005 Talang Danto Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Julia Rahmadani, NIM. 11518203574 dapat diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Rabi'ul-awwal 1441H/29 November 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 23 Rabi'ul-awwal 1441 H  
29 November 2019 M

Mengesahkan,  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Nurhasanah Bachtiar, M. Ag.

Penguji II

Nurhayati, M. Hum.

Penguji III

Dra.Hj. Sakilah, M. Pd.

Penguji IV

Herlina, M. Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001



## PENGHARGAAN

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarokatuh*

Puji syukur *Alhamdulillah*, penulis ucapkan kehadiran Allah yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis haturkan kepada *uswatun hasanah* Nabi Muhammad *shallallahu 'alaihi wasallam* yang telah meluruskan akhlak dan akidah manusia sehingga dengan akhlak dan akidah yang lurus manusia akan menjadi makhluk yang paling mulia.

Skripsi ini berjudul **Penerapan Strategi *Listening Team* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 005 Talng Danto Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis terutama Ayahanda tercinta Rahmad, dan Ibunda tercinta Masliani yang penuh perjuangan telah melimpahkan segenap kasih sayangnya, dukungan moril maupun materil yang terus mengalir hingga saat ini yang selalu melimpahkan kasih sayang dan memberi semangat serta selalu mendoakan penulis hingga terkabullah salah satu do'anya ini yaitu telah selesainya penulis menjaiki pendidikan S1. Untuk Adik kandung penulis Rahman Hakim dan Putri Hudan, yang telah memberikan semangat serta dukungan kepada penulis. Pada kesempatan ini penulis juga menghaturkan dengan penuh rasa hormat ucapan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA. selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Drs. H. Promadi, MA., Ph. D. selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.





2. **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
  1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengikat kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag. selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Dra. Rohani, M.Pd. selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. H. Subhan, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Melly Andriani, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
6. Dra., Sakilah, M.Ag., selaku Penasehat Akademik yang selalu memberikan saran, do'a dan dukungan demi selesainya skripsi ini.
7. Susiba, S.Ag., M.Pd.i., selaku pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan saran dan kritik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
8. Oktaria Minggu Arina, S.Pd.SD., selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 005 Tang Danto yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Ermi Wilis, S.Pd.SD., selaku guru kelas V D Sekolah Dasar Negeri 005 Tang Danto yang telah membantu terlaksananya penelitian.
10. Sahabat-sahabat penulis, Yunita Rahmadanis, Renny Mulyana, Annisa Dwi Marwanti, Yoni Ardiani Edra, Indah Firani, Sestiara Edra, yang tiada henti-hentinya memberikan dukungan, nasihat, kasih sayang, keceriaan, kebersamaan, cinta, dan semua hal yang penulis anggap sebagai kado paling berharga selama penulis berada dibangku perkuliahan.
11. Keluarga besar PGMI-D 2015, selaku sahabat yang selalu memberikan dukungan dan selalu memberikan pengetahuan serta tempat untuk belajar bersama demi menyelesaikan skripsi ini.

- 11 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teman-teman KKN Desa Suka Ramai serta teman-teman PPL SDN 105 Pekanbaru yang telah memberikan pengalaman baru bagi penulis.

Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya, semoga setiap bantuan yang penulis terima dari berbagai pihak akan mendapatkan balasan kebaikan berlipat ganda dari Allah SWT. *Aamiin*  
*amiin yarabbal 'alamin.*

Pekanbaru, 2 Desember 2019

**Julia Rahmadani**  
**NIM.11518203574**

UIN SUSKA RIAU





~MOTTO~

*“Ridho Allah tergantung pada ridho orang tua dan murka Allah tergantung pada murka orang tua”  
(H.R. At-tirmidzi)*

*“...karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,  
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan...”  
(Q.S Al Insyirah : 5-6)*

*“Allah tidak membebani seseorang melainkan dengan kesanggupannya.”  
(Q.S Al Baqarah : 286)*

*“Allah memberikan kita kemudahan bukan karena kita yang hebat,  
tetapi karena Allah yang memudahkan berkat doa-doa dari orang tua,  
teman, sahabat, guru maupun orang-orang yang mungkin tidak kita  
kenal. Tetaplah berhusnudzon atas apa yang terjadi dengan kita.  
Karena, yang terbaik menurut kita belum tentu terbaik menurut Allah”*

*“Barang siapa menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu,  
maka Allah memudahkannya mendapat jalan ke syurga”  
( H.R Muslim)*

*“Bacalahselalu*

*لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ*

*Insha Allah dapat menghilangkan segala kesusahan dan kesedihan”*

UIN SUSKA RIAU

1. Urutany mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengizinkan pengutipan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Julia Rahmadani, (2019): Penerapan *Listening Team* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Talang Danto**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam melalui penerapan *listening team* kelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Talang Danto. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas belajar siswa diantaranya siswa kurang berinisiatif untuk bertanya, kurang menyimak pelajaran yang disampaikan guru dan hanya beberapa orang siswa yang aktif dalam belajar. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah satu orang guru dan 24 orang siswa Sekolah Dasar Negeri 005 Talang Danto. Objek dalam penelitian ini adalah *listening team* dan aktivitas belajar. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan dengan menggunakan teknik observasi, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan *listening team* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal ini diketahui sebelum dilakukan tindakan diperoleh presentase aktivitas belajar siswa 57,11% atau berada pada pada kategori kurang tinggi. Kemudian setelah penerapan *listening team* pada siklus I pertemuan pertama hanya mencapai 60,52% atau berada pada kategori cukup tinggi, pada pertemuan kedua mencapai 67,11% atau berada pada kategori cukup tinggi. Pada siklus II pertemuan pertama aktivitas belajar siswa menjadi meningkat yaitu 73,26% atau berada pada kategori cukup tinggi pada pertemuan kedua mencapai 82,81% atau berada pada kategori tinggi. Artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan *listening team* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam kelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Talang Danto.

**Kata Kunci : *Listening Team*, Aktivitas Belajar**

- Hak Cipta dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Julia Rahmadani, (2019): The Implementation of Listening Team in Increasing Student Learning Activity on Natural Science Subject at the Fifth Grade of State Elementary School 005 Talang Danto**

This research aimed at knowing the increase of student learning activity result on Natural Science subject through the implementation of Listening Team at the fifth grade of State Elementary School 005 Talang Danto. It was instigated by the low of student learning activities such as: students were not initiative to ask, they did not pay attention to the learning explaining by the teacher, only some of them were active in the learning. The subjects of this research were a teacher and 24 students. The objects were Listening Team and learning activity. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was descriptive analysis with percentage. Based on the research finding and data analysis, it showed that the implementation of Listening Team could increase student learning activity. It could be known from student learning activity percentage before doing the action that was 57,11% and it was on low category. After implementing Listening Team in the first cycle, it was obtained 60,52% in the first meeting, and it was on high enough category. It was obtained 67,11% in the second meeting and it was on high enough category. In the second cycle, student learning activity increased to 73,26% in the first meeting, and it was on high enough category. It was obtained 82,81% in the second meeting and it was on high category. It meant that the success indicator determined was passed. Thus, it could be concluded that the implementation of Listening Team could increase student learning activity result on Natural Science subject at the fifth grade of State Elementary School 005 Talang Danto.

**Keywords:** *Listening Team, Learning Activity*



## ملخص

جوليا رحماداني، (٢٠١٩): تطبيق فريق الاستماع لترقية عملية تعلم التلاميذ في مادة علم الطبيعي في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٥ تالانق دنتو

يهدف هذا البحث لمعرفة ترقية نتيجة تعلم التلاميذ في مادة علم الطبيعي بواسطة تطبيق فريق الاستماع في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٥ تالانق دنتو. خلفيته انخفاض عملية تعلم التلاميذ منها لا يأخذ التلاميذ المبادرة لتقديم الأسئلة، ولا يستمعون الدروس التي يقدمها المعلم بالجد، وهناك عدد قليل فقط من التلاميذ الذين ينشطون في التعلم. نوعه البحث الإجمالي. أفراد معلم واحد و ٢٤ تلميذ في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٥ تالانق دنتو. موضوعه فريق الاستماع وعملية التعلم. قام هذا البحث في دورتين وكل دورة تتكون من اجتماعين. لجمع البيانات، استخدم طريقة الملاحظة والتوثيق. وتحليل البيانات، استخدم تقنية التحليل الوصفي مع نسبة مئوية. بناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات، دل على أن تطبيق فريق الاستماع يمكن أن ترتقي عملية تعلم التلاميذ. هذا معروف قبل العمل، حصل نسبة مئوية عن عملية تعلم التلاميذ ٥٠% أو تقع في مستوى مقبول. ثم حصل بعد تطبيق فريق الاستماع في الدورة الأولى في الاجتماع الأول ٥٦،٤٨% أو في تقع مستوى جيد وحصل في الاجتماع الثاني ٦٠،٥٣% أو تقع في مستوى جيد. وتزيد عملية تعلم التلاميذ في الدورة الثانية في الاجتماع الثاني ٧١،٦٤% أو تقع في مستوى جيد وفي حصل في الاجتماع الثاني ٨٠،٢٠% أو تقع في مستوى عالية. ويعني أنه قد حصل إلى مؤشر النجاح المحدد. لذلك يمكن أن نستنتج أن تطبيق فريق الاستماع يمكن أن ترتقي عملية تعلم التلاميذ في مادة علم الطبيعي بواسطة تطبيق فريق الاستماع في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٥ تالانق دنتو.

الكلمات الأساسية: فريق الاستماع، عملية التعلم.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| <b>PERSETUJUAN</b> .....               | i    |
| <b>PENGESAHAN</b> .....                | ii   |
| <b>PENGHARGAAN</b> .....               | iii  |
| <b>PERSEMBAHAN</b> .....               | vi   |
| <b>MOTTO</b> .....                     | vii  |
| <b>ABSTRAK</b> .....                   | viii |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                | xi   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....              | xiii |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....             | xv   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....           | xvi  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>               |      |
| A. Latar Belakang .....                | 1    |
| B. Defenisi Istilah .....              | 6    |
| C. Rumusan Masalah .....               | 7    |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian ..... | 7    |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>             |      |
| A. Kerangka Teoritis.....              | 9    |
| B. Penelitian yang Relevan .....       | 18   |
| C. Kerangka Berpikir .....             | 21   |
| D. Indikator Keberhasilan .....        | 22   |
| E. Hipotesis Tindakan .....            | 24   |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>       |      |
| A. Subjek dan Objek Penelitian .....   | 25   |
| B. Tempat Penelitian .....             | 25   |
| C. Rancangan Penelitian .....          | 25   |
| D. Teknik Pengumpulan Data .....       | 29   |
| E. Teknik Analisis Data.....           | 30   |

## BAB IV

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

|   |    |
|---|----|
| A. Deskriptif <i>Setting</i> Penelitian ..... | 32 |
| B. Hasil Penelitian .....                     | 36 |
| C. Pembahasan.....                            | 84 |
| D. Pengujian Hipotesis.....                   | 91 |

## BAB V

## PENUTUP

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan ..... | 92 |
| B. Saran .....      | 92 |

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN

## RIWAYAT HIDUP

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR TABEL

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengizinkan penyalinan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang  
UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

|             |   |    |
|-------------|---|----|
| Tabel III.1 | Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa .....  | 30 |
| Tabel III.2 | Kategori Aktivitas Belajar Siswa.....   | 31 |
| Tabel IV.1  | Daftar keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri 005 Talang Danto Tahun Ajaran 2019/2020 .....                                  | 33 |
| Tabel IV.2  | Nama-Nama Guru Di SDN 005 Talang Danto.....   | 34 |
| Tabel IV.3  | Daftar Sarana dan Prasarana SDN 005 Talang Danto .....  | 34 |
| Tabel IV.4  | Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sebelum Tindakan .....                                | 36 |
| Tabel IV.5  | Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Listening Team</i> Pertemuan 1 (Siklus I) .....                             | 37 |
| Tabel IV.6  | Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Listening Team</i> Pertemuan 2 (Siklus I) .....                             | 42 |
| Tabel IV.7  | Rekap Hasil Observasi Aktivitas Guru Penerapan strategi <i>Listening Team</i> Pada Siklus I (Pertemuan 1 Dan 2) .....   | 45 |
| Tabel IV.8  | Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Listening Team</i> Pertemuan 1 (Siklus I) .....                            | 47 |
| Tabel IV.9  | Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Listening Team</i> Pertemuan 2 (Siklus I) .....                            | 48 |
| Tabel IV.10 | Rekapitulasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Listening Team</i> Siklus I (Pertemuan 1 dan 2) .....         | 50 |
| Tabel IV.11 | Hasil Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 (Siklus I) .....  | 52 |
| Tabel IV.12 | Hasil Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 2 (Siklus I) .....  | 53 |
| Tabel IV.13 | Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Listening Team</i> Siklus I (Pertemuan 1 dan 2) ..... | 56 |
| Tabel IV.14 | Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Listening Team</i> Pertemuan 3 (Siklus II) .....                            | 59 |
| Tabel IV.15 | Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Listening Team</i> Pertemuan 4 (Siklus II) .....                            | 65 |

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

|             |  |    |
|-------------|--|----|
| Tabel IV.16 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Penerapan Strategi Listening Team Pada Siklus II (Pertemuan 3 Dan 4) ..... | 67 |
| Tabel IV.17 | Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Listening Team Pertemuan 3 (Siklus II) .....                                 | 69 |
| Tabel IV.18 | Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Listening Team Pertemuan 4 (Siklus II) .....                                 | 70 |
| Tabel IV.19 | Rekapitulasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan strategi Listening Team Siklus II (Pertemuan 3 dan 4) .....              | 73 |
| Tabel IV.20 | Hasil Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 3 (Siklus II) .....  | 75 |
| Tabel IV.21 | Hasil Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 4 (Siklus II) .....  | 76 |
| Tabel IV.22 | Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan Strategi Listening Team Siklus II (Pertemuan 3 dan 4) ...        | 79 |
| Tabel IV.24 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II .....   | 82 |
| Tabel IV.25 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....                                      | 85 |

- Hak Cipta Milik UIN Suska Riau**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

|              |   |    |
|--------------|---|----|
| Gambar III.1 | Alur Penelitian Tindakan Kelas .....  | 26 |
| Gambar IV.1  | Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Guru dengan Penerapan Listening Team pada sisklus I dan II.        | 86 |
| Gambar IV.2  | Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Siswa dengan penerapan Listening Team siklus I dan II.....         | 88 |
| Gambar IV.3  | Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Dengan penerapan Listening Team siklus I dan II..... | 91 |



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dan tidak lepas dari kehidupan manusia. Pendidikan juga diartikan sebagai proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkan untuk berfungsi dalam kehidupan masyarakat. Hal ini berarti bahwa kita diwajibkan untuk menuntut ilmu apapun itu. Sebagaimana yang telah disebutkan dalam firman Allah Azza wa jalla dalam surat Al-Mu'adala ayat 11 :

وَإِذَا قِيلَ اٰنْشُرُوْا فَاَنْشُرُوْا يَرْفَعُ اللّٰهُ الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا مِنْكُمْ وَالَّذِيْنَ اٰتَوْا الْعِلْمَ دَرَجٰتٍ ۚ وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِيْرٌۭ

Artinya : "Allah mengangkat derajat orang-orang yang beriman diantara kalian serta orang-orang yang menuntut ilmu beberapa derajat"<sup>1</sup>

Guru harus memperkaya dirinya dengan berbagai pengetahuan sebagai bekal dalam pelaksanaan tugasnya sebagai pengajar dan demonstrator sehingga mampu memperagakan apa yang diajarkan kepada siswa. Disamping peran guru sebagai fasilitator, motivator, demonstrator dan yang terakhir adalah sebagai evaluator. Evaluasi yang dilakukan guru bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disajikan semula kemudian melakukan penilaian.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Al-Qur'an Surah Al-Mu'adala ayat 11.

<sup>2</sup> Mardiah Hayati, *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, (Pekanbaru: Almujaahadah Press, 2012), hlm.5-6.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada hakikatnya, belajar dan mengajar merupakan dua konsep yang tidak bisa dipisahkan satu sama lain karena kedua konsep tersebut menjadi terpadu dalam suatu kegiatan manakala terjadi interaksi antara guru dan siswa, siswa dan siswa pada saat pengajaran itu berlangsung. Inilah makna belajar dan mengajar sebagai suatu proses.<sup>3</sup>

Oleh sebab itu, belajar adalah proses perubahan perilaku berkat pengalaman dan latihan. Artinya, tujuan kegiatan adalah perubahan tingkah laku, baik yang menyangkut pengetahuan, keterampilan, maupun sikap, bahkan meliputi segenap aspek organisme atau pribadi. Kegiatan belajar mengajar seperti mengorganisasi pengalaman belajar, mengelolah kegiatan belajar mengajar, menilai proses, dan hasil belajar, kesemuanya termasuk dalam cakupan tanggung jawab guru. Jadi, hakikat belajar adalah perubahan.<sup>4</sup>

Perubahan itu diupayakan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan. Strategi pembelajaran mempunyai kedudukan yang sangat penting dalam upaya pencapaian tujuan belajar, oleh karena itu strategi pembelajaran menjadi sarana yang bermakna dalam proses belajar mengajar. Untuk memudahkan guru dalam menyampaikan pelajaran, guru dapat menggunakan Strategi pembelajaran, khususnya Strategi pembelajaran *listening team* (Tim Pendengar) untuk pembelajaran IPA.

IPA singkatan dari kata Ilmu Pengetahuan Alam merupakan terjemahan dari kata “*Natural Science*” secara singkat sering disebut

Nana Sudjana *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1987), hlm.28.

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 10-11.

“Science”. Natural artinya alamiah, berhubungan dengan alam atau bersangkut paut dengan alam, sedangkan science artinya ilmu pengetahuan. Jadi, ilmu pengetahuan alam (selanjutnya disebut IPA atau sains) secara harfiah dapat disebut sebagai ilmu alam tentang alam atau ilmu tentang peristiwa-peristiwa yang terjadi di alam.<sup>5</sup>

Ilmu Pengetahuan Alam adalah ilmu pengetahuan yang rasional dan objektif tentang alam semesta dengan segala isinya. IPA membahas tentang gejala-gejala alam yang di susun secara sistematis yang disarankan pada hasil percobaan yang dilakukan manusia.<sup>6</sup> Setiap guru IPA harus paham akan alasan IPA perlu diajarkan di Sekolah Dasar. Ada berbagai alasan yang menyebabkan satu mata pelajaran itu dimasukkan ke dalam kurikulum suatu sekolah. Alasan itu digolongkan menjadi empat golongan yakni:<sup>7</sup>

1. Bahwa IPA berfaedah bagi suatu bangsa, kiranya tidak perlu dipersoalkan panjang lebar. kesejahteraan materil suatu bangsa banyak sekali tergantung pada kemampuan bangsa dalam bidang IPA, sebab sains merupakan dasar teknologi, sering kali disebut-sebut sebagai tulang punggung pembangunan.
2. Bila diajarkan IPA menurut cara yang tepat, maka IPA merupakan suatu mata pelajaran yang memberikan kesempatan berfikir kritis, misalnya; IPA diajarkan dengan mengikuti metode “menemukan sendiri”
3. Bila sains diajarkan melalui percobaan-percobaan yang dilakukan sendiri oleh anak, maka IPA tidaklah merupakan mata pelajaran yang bersifat hafalan belaka.
4. Mata pelajaran IPA ini mempunyai nilai-nilai pendidikan yaitu mempunyai potensi yang dapat membentuk kepribadian anak secara keseluruhan.

<sup>5</sup> Susilawati, *Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah*, (Pekanbaru: Banteng Media, 2013), hlm.1.

<sup>6</sup> Usman Samatowa, *Bagaimana Membelajarkan IPA di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Depdiknas, 2006), hlm.2.

<sup>7</sup> *Ibid*, hlm.3.



Adapun tujuan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah

Dasar (SD) adalah sebagai berikut:<sup>8</sup>

1. Memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan keindahan dan keteraturan alam ciptaannya.
2. Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang paling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat.
4. Mengembangkan keterampilan proses menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan.
5. Meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu cipta tuhan.
6. Memperoleh bekal pengetahuan, konsep dan keterampilan IPA sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke SMP atau SMA.

Mengingat pentingnya penguasaan pembelajaran IPA bagi peserta didik, maka guru perlu berupaya untuk meningkatkan aktivitas belajar dengan melakukan beberapa usaha perbaikan. Salah satu upaya yang dapat dilakukan guru adalah menerapkan strategi kooperatif *listening teams* dalam proses pembelajaran, tujuannya untuk mencapai Aktivitas belajar siswa yang maksimal.

Berdasarkan wawancara dan data dokumentasi yang peneliti peroleh dari guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Talang Danto, diperoleh informasi Aktivitas belajar ilmu pengetahuan alam siswa masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari dari gejala-gejala berikut :

1. Dari 24 orang siswa, hanya 20 orang siswa (83,33%) siswa yang memperhatikan guru ketika menyampaikan materi.

---

Susilawati, *Op.Cit*, hlm. 9.

2. Dari 24 orang siswa, hanya 10 orang siswa (41,66%) siswa yang mengerjakan tugas yang di beri guru, sedangkan yang lainnya hanya menunggu jawaban dari temannya.
3. Dari 24 orang siswa, hanya 8 orang siswa (33,33%) Ketika siswa diminta untuk bertanya, sedangkan yang lainnya hanya diam saja.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, dapat diketahui bahwa aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPA masih tergolong rendah. Meskipun guru telah melakukan beberapa upaya untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa.

Oleh karena itu peneliti menawarkan setrategi perbaikan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan menerapkan strategi *listening team*, Sestrategi *listening team* merupakan sebuah cara membantu peserta didik agar tetap terfokus dan siap selama suatu pelajaran mengikuti pembelajaran yang berlangsung. Sestrategi *listening team* ini menciptakan kelompok-kelompok kecil yang bertanggung jawab menjelaskan materi pembelajaran sesuai dengan posisinya masing-masing, Menurut Sabri (2005) “pembelajaran *listening team* (Tim Pendengar) merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif learning yang dimaksud untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan membagi sisewa berkelompok dan memberi tugas yang berbeda kepada masing-masing kelompok tersebut<sup>9</sup>.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian tindakan kelas sebagai upaya perbaikan terhadap Aktivitas belajar siswa pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Listening Teams* (Tim Pendengar) untuk

<sup>9</sup>Erman Har, (2016). Model Pembelajaran Koperatif Tipe Learning Team dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ekologi Hewan. Proceeding Biology Education. Vol 13(1)

Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Talang Danto”.

## Defenisi Istilah

Sesuai dengan judul penelitian yaitu Penerapan strategi Pembelajaran *listening teams* (*Tim Pendengar*) untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas V di Sekolah Dasar Negeri 005 Talang Danto Kecamatan Tapung Hulu, maka perlu dijelaskan beberapa istilah, yaitu :

### 1. Strategi Pembelajaran *listening Teams* (*Tim Pendengar*)

Strategi pembelajaran *listening teams* adalah strategi yang membantu peserta didik untuk tetap konsentrasi dan fokus dalam pelajaran yang menggunakan metode ceramah. Strategi ini bertujuan untuk membentuk kelompok-kelompok yang mempunyai tugas atau tanggung jawab tertentu berkaitan dengan materi pelajaran.<sup>10</sup>

### 2. Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar merupakan kegiatan fisik (jasmani) maupun mental (rohani) sehingga perubahan tingkah laku. Aktivitas merupakan salah satu penunjang keberhasilan belajar. Tidak ada belajar jika tidak ada aktivitas.<sup>11</sup> Adapun yang dimaksud aktivitas belajar siswa dalam penelitian ini adalah: penanya, mencari ide-ide yang disetujui atau di pandang

<sup>10</sup> Mel Silberman, *Active Learning 101 Pembelajaran aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Instan Madani, 2007), hlm.91

<sup>11</sup> Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi belajar Mengajar*, (Jakarta, PT.Raja Grafindo Persada, 2001), Hlm.93



berguna, mencari ide yang tidak di setuju atau di pandang tidak berguna, pemberi cobtoh.

### Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dengan gejala-gejala, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penerapan strategi *listening team* (tim pendengar) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Talang Danto?”

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah:

“Untuk mengetahui rumusan masalah aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam menggunakan Strategi Pembelajaran *listening team* (Tim Pendengar) di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Talang Danto”.

#### 2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai

berikut :

##### a. Bagi Siswa

- 1) Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Talang Danto.
- 2) Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

##### b. Bagi Guru

- 1) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- 2) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih strategi pembelajaran yang efektif.
- 3) Sebagai bekal bagi guru untuk proses belajar mengajar.

##### c. Bagi Sekolah

- 1) Sebagai salah satu masukan untuk meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
- 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru IPA, dalam menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi.

##### d. Bagi Peneliti

- 1) Menambah wawasan peneliti tentang meningkatkan aktivitas belajar siswa melalui penelitian tindakan kelas.
- 2) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
- 3) Menambah wawasan penulis tentang peningkatan aktivitas belajar siswa melalui penelitian tindakan kelas.<sup>12</sup>

<sup>12</sup> Sukma Erni, Nurhayati, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Kolerasi Edukasi, 2016), hlm. 7

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A Kerangka Teoretis

##### 1. Pengertian Strategi Pembelajaran

Strategi Pembelajaran merupakan cara-cara yang digunakan seorang guru untuk menyampaikan bahan pembelajaran kepada siswa untuk mencapai tujuan. Dalam kegiatan mengajar makin tepat metode yang digunakan maka semakin efisien dan efektif kegiatan pembelajaran yang dilakukan antara

guru dan siswa, sehingga pada akhirnya akan mengantarkan keberhasilan belajar siswa dan keberhasilan mengajar guru dalam kelas. Strategi pembelajaran adalah perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang di desain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Selanjutnya mengutip pemikiran Kemp, Wina Sanjaya menyebutkan bahwa strategi pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan pembelajaran yang harus di kerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat di capai secara efektif dan efisien<sup>13</sup>.

Berdasarkan pendapat tersebut dapat dipahami bahwa strategi pembelajaran merupakan cara yang digunakan guru untuk mencapai tujuan pembelajara. Adapun tujuan peneliti adalah untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, dan strategi yang di terapkan adalah Strategi *listening team*.

---

<sup>13</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi standar proses pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2006). Hlm.126



## 2. Pengertian *Listening Team* (Tim Pendengar)

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan.<sup>14</sup> Strategi pembelajaran *listening teams* adalah Setrategi yang membantu peserta didik untuk tetap konsentrasi dan fokus dalam pelajaran yang menggunakan metode ceramah. Setrategi ini bertujuan untuk membentuk kelompok-kelompok yang mempunyai tugas atau tanggung jawab tertentu berkaitan dengan materi pelajaran.

Setrategi *listening team* merupakan sebuah cara membantu peserta didik agar tetap terfokus dan siap selama suatu pelajaran mengikuti pembelajaran yang berlangsung. Setrategi *listening team* ini menciptakan kelompok-kelompok kecil yang bertanggung jawab menjelaskan materi pembelajaran sesuai dengan posisinya masing-masing.<sup>15</sup>

Menurut Suprijono, pembelajaran dengan tipe *listening team* diawali dengan pemaparan materi pembelajaran dari guru. Selanjutnya guru membagi kelas menjadi kelompok-kelompok. Setiap kelompok mempunyai peran masing-masing. Misal ada 26 murid dalam satu kelas di bagi menjadi 4 kelompok. Kelompok pertama merupakan kelompok penanya, kelompok kedua dan ketiga merupakan kelompok penjawab, kelompok kedua merupakan kumpulan orang yang menajawab berdasarkan prespektif tertentu, sementara kelompokke tiga adalah

<sup>14</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 57.

<sup>15</sup> Hamruni, *Strategi Pembelajaran* (Yogyakarta: Insan Madani, 2012), Hlm. 166

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

kumpulan orang yang menjawab dengan pretest yang berbeda dengan kelompok ke dua. perbeda ini diharapkan memunculkan diskusi yang aktif di tandai oleh adanya proses dialektika berfikir, sehingga mereka dapat pengetahuan structural.

a. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Listening Team* (Tim Pendengar)

Bagi murid menjadi empat tim dan berikan kepada empat Tim

Tugas :<sup>16</sup>

- 1) Sebelum mulai pembelajaran guru menyampaikan materi menggunakan teknik ceramah, setelah itu guru membagi siswa menjadi empat kelompok.
- 2) Kelompok penanya, bertugas membuat pertanyaan minimal dua berkaitan dengan materi yang barusaja disampaikan.
- 3) Kelompok Pendukung, bertugas Mencari ide-ide yang disetujui atau di pandang berguna dari materi yang barusaja di sampaikan dengan memberi alasan kenapa.
- 4) Kelompok penentang, bertugas mencari ide-ide yang tidak disetujui atau di pandang tidak berguna dari materi yang barusaja di sampaikan dengan memberi alasan kenapa
- 5) Kelompok Pemberi contoh, bertugas memberi contoh spesifik atau penerapan dari materi yang disampaikan pengajar.
- 6) Masing-masing kelompok bergantian menyampaikan hasil diskusinya.

b. Kelebihan dan Kekurangan Strategi *Listening Team* (Tim Pendengar)

- 1) Adapun Kelebihan Strategi Pembelajaran *listening team* (Tim pendengar)<sup>17</sup>

<sup>16</sup> Mel Silberman, *Active Learning 101 Pembelajaran aktif*, ( Yogyakarta: Pustaka Instan Madani, 2007), hlm.91

<sup>17</sup> Trisnawati, Agus Sastrawan Noor, " Ika Rahmatika Chalimi, *Pengaruh Penggunaan Model *Listening Team* Terhadap hasil Belajar Sejarah kelas X Madrasah Aliyah*", Pendidikan Sejarah FKIP hlm.2-3

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Interaksi antar siswa memungkinkan timbulnya keakraban.
- b) Strategi ini menimbulkan respon yang positif bagi siswa yang lamban, kurang cakap dan kurang motivasinya
- c) *Listening team* melatih siswa agar berfikir kritis.
- d) Siswa tidak bergantung pada guru, akan tetapi dapat menambah kepercayaan kemampuan berfikir sendiri.
- e) Dapat mengembangkan kemampuan mengembangkan ide gagasan
- f) Dapat mengembangkan kemampuan siswa untuk menguji ide dan permasalahan sendiri serta umpan balik
- g) Dapat meningkatkan motivasi dan rangsangan untuk berfikir.

2) Adapun Kelemahan Model Pembelajaran *listening team* (Tim pendengar)<sup>18</sup>

- a) Dalam pelaksanaannya sering tidak melibatkan elemen-elemen penting
- b) Waktu yang dihabiskan cukup panjang
- c) Dengan keleluasaan pembelajaran, maka jika keleluasaan itu tidak optimal maka tujuan dari apa yang dipelajari tidak tercapai
- d) Penilaian kelompok dapat membuktikan penilaian secara individu apabila guru tidak jeli dalam pelaksanaannya
- e) Mengembangkan kesadaran kelompok memerlukan waktu yang panjang.

### 3. Aktivitas Belajar

#### a. Pengertian Aktivitas Belajar

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) aktivitas berasal dari kata “aktif”, yang artinya adalah giat (bekerja dan berusaha). Sedangkan aktivitas itu sendiri adalah kegiatan atau kesibukan. Dalam aktivitas kehidupan manusia sehari-hari hampir tidak pernah dapat terlepas dari kegiatan belajar baik ketika seseorang melakukan aktivitas sendiri, maupun di dalam suatu kelompok

---

<sup>18</sup> Ibid





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tertentu. Difahami atau tidak di fahami, sesungguhnya seberapa besar aktivitas dalam kehidupan sehari-hari adalah belajar.

Kemudian Belajar adalah suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dengan lingkungannya. Sehingga dapat difahami bahwa aktivitas belajar adalah kegiatan atau kesibukan siswa yang diperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengamatan individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Silberman menjelaskan aktivitas belajar adalah kegiatan yang dilakukan secara perorangan atau kelompok untuk memahami pesan nilai dan sikap. Dalam proses pembelajaran terjadilah perubahan dan peningkatan mutu kemampuan, pengetahuan dan keterampilan siswa baik dalam ranah kognitif psikomotor dan efektif.

Dalam proses pembelajaran guru perlu menimbulkan kegiatan pengetahuan siswa terhadap mata pelajaran yang diajarkan. Dengan aktivitas siswa sendiri, pembelajaran menjadi berkesan dan pikirkan, kemudian dikeluarkan lagi dalam bentuk yang berbeda. Siswa akan bertanya, mengajukan pendapat, menimbulkan diskusi dengan guru. Dalam bentuk tindakan, siswa dapat menjalankan perintah, dan melaksanakan tugas. Bila siswa menjadi partisipan yang aktif, maka ia memiliki pengetahuan dan keterampilan yang baik.<sup>19</sup>

<sup>19</sup> Slamato, Proses Belajar Mengajar dalam Sistem Kredit Semester (SKS), (Jakarta: Bumi Asmara, 1998), hlm.87

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut sriyono aktivitas belajar adalah segala kegiatan yang dilakukan baik secara jasmani atau rohani. Aktivitas belajar merupakan keterlibatan jiwa dan raga seseorang secara sengaja atau tidak sengaja pada suatu kegiatan yang akhirnya menambah hal baru dari orang tersebut.

Guru dapat membantu siswa belajar tetapi guru tidak dapat belajar untuk anak itu. Jika seorang siswa ingin memecahkan suatu problem, ia harus berfikir menurut langkah-langkah tertentu. Kalau ia ingin memiliki sifat-sifat tertentu, ia harus memiliki sejumlah pengalaman emosional.

Dengan demikian belajar yang berhasil mesti melalui berbagai macam aktivitas, baik aktivitas fisik, maupun psikis. Aktivitas fisik adalah siswa giat aktif dengan anggota badan, membuat sesuatu, bermain atau bekerja ia tidak hanya duduk dan mendengarkan, melihat atau hanya pasif. Siswa yang memiliki aktivitas psikis (kewajiban), adalah jika jiwanya bekerja sebanyak-banyaknya atau banyak berfungsi dalam rangka pengajaran.

Aktivitas belajar dipengaruhi dua hal yaitu: (aktivitas fisik dan psikis) merupakan dua kesatuan. Akan tetapi aktivitas harus difahami secara seksama agar tidak terjadi miss-understanding yang sering muncul, bahwa keaktifan atau kegiatan di samakan dengan menyuruh siswa melakukan sesuatu kearah perkembangan jasmani dan kewajiban.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian di atas dapat di simpulkan bahwa aktivitas adalah kegiatan fisik maupun psikis atas kemauan diri sendiri untuk mengembangkan jasmani dan rohani, aktifitas fisik sangat bergantung pada aktivitas psikis, dan sebaliknya. Tanpa ada kerja sama antara kedua aktivitas tersebut, suatu kegiatan tidak akan membuahkan hasil yang optimal.

Rusman menyebutkan ciri-ciri aktivitas yang termasuk belajar ada 6 yaitu:

- 1) Terjadi secara sadar
- 2) Bersifat fungsional
- 3) Positif dan aktif
- 4) Tidak bersifat sementara
- 5) Bertujuan dan terarah
- 6) Mencakup seluruh aspek tingkah laku

#### b. Jenis-jenis aktivitas belajar

Menurut Paul D. Dierich dalam Oemar Hamalik membagi aktivitas belajar dalam 7 kelompok, yaitu:<sup>20</sup>

- 1) *Visual activities*, seperti membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain dan sebagainya.
- 2) *Oral activities*, seperti menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, interviu, diskusi dan sebagainya.
- 3) *Listening activities*, seperti mendengarkan uraian, percakapan diskusi, musik, pidato, ceramah dan sebagainya.
- 4) *Writing activities*, seperti menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin dan sebagainya.
- 5) *Drawing activities*, seperti menggambarkan, membuat grafik, peta, peta, patroon dan sebagainya.

<sup>20</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Rosda Karya, 2004), hlm. 172.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) *Mental activities*, seperti menangkap, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, mengambil keputusan dan sebagainya.
- 7) *Emotioal activities*, seperti menaruh minat, gembira, berani, tenang, gugup, kagum, dan sebagainya.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat dipahami bahwa indikator

aktivitas belajar siswa adalah :

- 1) *Visual activities*. Siswa aktif memperhatikan guru menyampaikan materi pelajaran, siswa aktif membaca materi yang diberikan guru, siswa aktif memperhatikan teman ketika mempresentasikan tugasnya, siswa aktif bekerja kelompok.
- 2) *Oral activities*. Siswa aktif bertanya kepada guru maupun kepada teman, siswa aktif menyatakan pendapat, siswa aktif memberi saran pada teman sekelompoknya, siswa aktif berdiskusi.
- 3) *Listening activities*. Siswa aktif mendengarkan percakapan diskusi teman kelompoknya, siswa aktif mendengarkan uraian materi dari temenya, siswa aktif mendengarkan pertanyaan dari temannya, siswa aktif mendengarkan jawaban dari temannya.
- 4) *Writing activities*. Siswa aktif menulis hasil diskusi, siswa aktif menulis pertanyaan, siswa aktif menulis jawaban, siswa aktif menulis poin-poin penting dari kelompok lain.
- 5) *Mental activities*. Siswa aktif dalam memecahkan masalah atau pertanyaan yang diberikan, siswa aktif mengambil keputusan setuju dan tidak setuju dari materi yang di berikan, siswa aktif mengingat dan menangkap materi yang diberikan guru.
- 6) *Emotional activities*. Siswa berani dalam mempertahankan pendapat, siswa gembira saat pembelajaran berlangsung, siswa berani mempresentasikan materi kedepan, siswa tenang padasaat guru menyampaikan materi.<sup>21</sup>

#### Prinsip-prinsip Aktivitas Belajar

Prinsip-prinsip aktivitas belajar dapat di lihat dari perkembangan konsep jiwa menurut ilmu jiwa. Dengan melihat unsur kejiwaan seseorang subjek belajar itu. Prinsip aktivitas belajar dari

<sup>21</sup> Ibid

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sudut pandang ilmu jiwa secara garis besar di bagi menjadi dua pandangan, yakni ilmu jiwa lama dan ilmu jiwa modern.

Menurut pandangan ilmu jiwa lama, siswa di ibaratkan kertas putih, sedangkan unsur dari luar yang menulisi adalah guru. Dalam hal ini terserah pada guru, mau di bawa ke mana mau diapakan siswa itu, karna guru yang memberi dan mengatur isinya. Dengan demikian, aktivitas di dominasi oleh guru, sedangkan anak didik bersifat pasif. Namun, pandangan ini sudah bergeser karna tidak sesuai dengan hakikat peserta didik sebagai subjek belajar<sup>22</sup>.

1) Hubungan Aktivitas Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran *Listening Team*

Muhibbin Syah menjelaskan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi belajar adalah pendekatan belajar, yakni jenis, supaya belajar siswa yang meliputi strategi dan model yang di gunakan untuk melakukan kegiatan yang mempelajari materi-materi pembelajaran, Strategi pembelajaran sangat berguna bagi guru maupun siswa dalam melakukan proses pembelajaran di dalam kelas.<sup>23</sup>

Dalam melakukan sesuatu proses pembelajaran guru harus memiliki strategi, agar siswa dapat belajar secara aktif dan efisien, dan tujuan pembelajaran dapat tercapai. Salah satu langkah untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditargetkan adalah guru harus menguasai strategi-strategi penyajian. Dan stragi pembelajaran adalah suatu

<sup>22</sup> Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam prspektif islam*, (Bandung: Remaja Rosdakrya, 1994), hlm.74

<sup>23</sup> Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta:PT, Raja Grafindo Persada, 2008), hlm.206

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengikat kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan tentang cara-cara mengajar yang di gunakan oleh guru atau instruksi untuk menyajikan bahan pembelajaran kepada siswa dalam kelas.

Strategi yang penulis pilih untuk di teliti adalah Strategi *listening team* Menurut Menurut Sabri “pembelajaran *listening team* (Tim Pendengar) merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif learning yang dimaksud untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan membagi siswa berkelompok dan memberi tugas yang berbeda kepada masing-masing kelompok tersebut.”<sup>24</sup>

Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat dipahami bahwa model pembelajaran *Listening Team* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan cara belajar bersama kelompok. Dengan demikian model pembelajaran *lisening team* menjadi alternatif dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa terutama pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

## B. Penelitian yang Relevan

Adapun penelitian-penelitian yang relevan dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

1. Hasbi (2009) dengan Judul: “*Pengaruh Sttrategi Pembelajaran Listening Team terhadap minat belajar siswa pada materi PAI di MTs Masmur Pekanbaru*” pada Skripsi ini penulis berusaha meneliti bagai mana pelaksanaan Strategi pemebelajaran *Listening Team* pada materi PAI di MTs Masmur Pekanbaru serta adakah pengaruh strategi pemebelajaran

<sup>24</sup> Erman Har, (2016). Model Pembelajaran Koperatif Tipe Learning Team dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ekologi Hewan. *Proceeding Biology Education*. Vol 13(1)



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikat kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Listening Team terhadap minat belajar siswa pada materi PAI di MTs Masmur Pekanbaru. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran Listening Team di MTs Masmur Pekanbaru dalam pelaksanaan dapat berjalan Efektif dan Efisien atau tergolong baik, karena hasil perhitungan presentase menunjukkan antara 56-100%, sedangkan persentase perhitungan minat belajar siswa pada materi PAI pada per-item pertanyaan nilai yang di peroleh berada antara 56%-75% dengan kriteria tergolong cukup.<sup>25</sup>

Adapun persamaan penelitian yang dilakukan Hasbi dengan peneliti adalah sama-sama menggunakan strategi Listening Team. Sedangkan perbedaanya terletak pada: variabel y yang di teliti Hasbi untuk meningkatkan minat belajar siswa sedangkan peneliti meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pekajaran Ilmu Pengetahuan Alam di sekolah dasar Negeri 005 Talang Danto

2. Atika (2015/2016) dengan judul: “Penerapan Strategi *The Learning Cell* Untuk Meningkatkan keaktifan Belajar IPS Siswa Kelas IV Cawas Kabupaten Klaten” adapun Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan strategi *The Learning Cell* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa. Peningkatan rata-rata persentase setiap indikator keaktifan yang diminati dapat di lihat dari pra tindakan. Siklus I, dan siklus II. Rata-rata keaktifan belajar siswa pada pra tindakan sebesar 45,00%, meningkat

<sup>25</sup> Hasbi dengan Judul: “Pengaruh Strategi Pembelajaran Listening Team terhadap minat belajar siswa pada materi PAI di MTs Masmur Pekanbaru” 2009

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi 69,78% pada siklus I dan pada siklus II meningkat menjadi 81,09%.<sup>26</sup>

Kesamaan penelitian yang dilakukan oleh penulis dengan penelitian oleh Atika Setyaningrum adalah sama-sama meningkatkan Aktivitas belajar siswa, sedangkan perbedaannya terletak pada strategi pembelajaran yang digunakan, Atika menggunakan model *The Learning Cell*, sedangkan penulis menggunakan strategi *Listening Team*, di samping itu atika meneliti pada matapelajaran IPS sedangkan penulis pada mata pelajaran IPA dan terletak pada lokasi penelitian juga berbeda. Adapun penelitian peneliti meningkatkan Aktivitas belajar siswa yang dilakukan pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar Negeri 006 Kuok.

3. Rumata Dwinata Manurung (2011/2012) dengan judul: “Meningkatkan Minat Belajar siswa dengan Menggunakan Metode *Listening Team* pada mata pelajaran IPS Di Kelas IV SD Negeri No. 102125 Dolok Merawan” dengan metode *Listening Team*, minat belajar siswa meningkat dengan nilai rata-rata 64,47 atau meningkat 7,61% dan sebanyak 13 siswa (40,63%) memiliki minat belajar yang tinggi. Selanjutnya pada siklus II terjadi peningkatan minat belajar dengan nilai rata-rata 80,44 peningkatan 24,76% dan sebanyak 31 siswa (96,88%) memiliki minat belajar yang tinggi.<sup>27</sup>

<sup>26</sup> Atika dengan judul: “Penerapan Strategi *The Learning Cell* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar IPS Siswa Kelas IV Cawas Kabupaten Klaten” 2015/2016

<sup>27</sup> Rumata Dwinata Manurung dengan judul: “Meningkatkan Minat Belajar siswa dengan Menggunakan Metode *Listening Team* pada mata pelajaran IPS Di Kelas IV SD Negeri No. 102125 Dolok Merawan” (2011/2012)



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesamaan penelitian yang dilakukan oleh penulis dengan penelitian oleh Rumata Dwinata adalah sama-sama menggunakan strategi *listening team*, sedangkan perbedaannya, dwinata strategi *listening team* untuk meningkatkan minat belajar siswa sedangkan penulis meningkatkan aktivitas siswa, dan lokasi penelitian juga berbeda Adapun penulis meneliti di Sekolah Dasar Negri 005 Talang Danto .

### C. Kerangka Berpikir

Strategi *listening team* merupakan sebuah cara membantu peserta didik agar tetap terfokus dan siap selama satu pelajaran mengikuti pembelajaran yang berlangsung. Strategi *listening team* ini menciptakan kelompok-kelompok kecil yang bertanggung jawab menjelaskan materi pembelajaran sesuai dengan posisinya masing-masing.

Melalui strategi *listening team* ini siswa dapat di berikan tugas dengan cara berkelompok. Di mana dengan metode kelompok ini pendidikan juga dapat melihat peserta didik dalam bekerja sama dengan teman sebaya mereka. Dengan memberikan tugas kerja kelompok siswa juga dapat menukarkan pendapat mereka dengan teman-teman kelompok mereka, dengan seperti itu siswa akan mudah saling memahami materi yang di dapatkan.

Peneliti berupaya meningkatkan hasil belajar siswa pada kelas V di Sekolah Dasar Negeri 005 Talang Danto Kecamatan Tapung Hulu dengan menggunakan model pembelajaran *listening team* sehingga diharapkan hasil belajar siswa dapat meningkat setelah dilakukan tindakan.





#### D. Indikator Keberhasilan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

##### 1. Indikator Kinerja

###### a. Aktivitas Guru

Adapun yang menjadi konsep indikator aktivitas guru yang sesuai dengan langkah-langkah Strategi Pembelajaran *listening team* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menyampaikan materi pelajaran berbasis ceramah, Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok (Kelompok penanya, kelompok pendukung, kelompok penentang, kelompok pemberi contoh)
- 2) Guru menugaskan kelompok penanya untuk membuat 2 pertanyaan berkaitan dengan materi yang di sampaikan.
- 3) Guru menugaskan kelompok pendukung mencari ide yang di setuju atau di pandang berguna
- 4) Guru menugaskan kelompok penentang mencari ide yang tidak di setuju atau di pandang tidak berguna dari materi
- 5) Guru menugaskan kelompok pemberi contoh, memberi contoh spesipik atau penerapan dari materi yang disampaikan pengajar.
- 6) Guru memberi kesempatan untuk mempersentasikan hasil diskusi dari masing-masing kelompok.

###### b. Aktivitas Siswa

Aktivitas belajar siswa yang akan menjadi konsep perhatian dengan penerapan Strategi *listening team* adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan materi pelajaran, Siswa duduk bersama anggota kelompok masing-masing yang yang terdiri dari 4 kelompok.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Siswa kelompok penanya membuat dua pertanyaan atau lebih.
- 3) Siswa kelompok pendukung mencari ide yang di setuju atau di pandang berguna
- 4) Siswa kelompok penentang mencari ide yang tidak di setuju atau dipandang tidak berguna dari materi
- 5) Siswa kelompok pemberi contoh, memberi contoh spesipik atau penerapan dari materi yang di sampaikan pengajar.
- 6) Siswa di beri kesempatan untuk mempersentasikan hasil diskusi dari masing-masing kelompok

#### c. Indikator Aktivitas Belajar siswa

Adapun indikator keberhasilan aktivitas belajar siswa dengan penerapan strategi *listening team* adalah sebagai berikut:

- 1) *Visual activities*. Siswa aktif memperhatikan guru menyampaikan materi pelajaran, siswa aktif membaca materi yang diberikan guru, siswa aktif memperhatikan teman ketika mempresentasikan tugasnya, siswa aktif bekerja kelompok.
- 2) *Oral activities*. Siswa aktif bertanya kepada guru maupun kepada teman, siswa aktif menyatakan pendapat, siswa aktif memberi saran pada teman sekelompoknya, siswa aktif berdiskusi.
- 3) *Listening activities*. Siswa aktif mendengarkan percakapan diskusi teman kelompoknya, siswa aktif mendengarkan uraian materi dari temenya, siswa aktif mendengarkan pertanyaan dari temannya, siswa aktif mendengarkan jawaban dari temannya.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 4) *Writing activities*. Siswa aktif menulis hasil diskusi, siswa aktif menulis pertanyaan, siswa aktif menulis jawaban, siswa aktif menulis poin-poin penting dari kelompok lain.
- 5) *Mental activities*. Siswa aktif dalam memecahkan masalah atau pertanyaan yang diberikan, siswa aktif mengambil keputusan setuju dan tidak setuju dari materi yang di berikan, siswa aktif mengingat dan menangkap materi yang diberikan guru.
- 6) *Emotional activities*. Siswa berani dalam mempertahankan pendapat, siswa gembira saat pembelajaran berlangsung, siswa berani mempresentasikan materi kedepan, siswa tenang padasaat guru menyampaikan materi.<sup>28</sup>

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila aktivitas belajar siswa 75%.<sup>29</sup> dari jumlah siswa mencapai angka Ketuntasan Minimal. Adapun angka KKM yang telah ditetapkan sekolah untuk pelajaran IPA adalah 70. Artinya dengan persentase tersebut, hasil belajar siswa tergolong tinggi, hal ini sesuai dengan ketentuan kurikulum.

#### E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teoritis di atas, maka hipotesis tindakan penelitian ini adalah “ Melalui strategi pembelajaran *listening team* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam maka dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa”.

<sup>28</sup> Oemar Hamalik, *Op.cit*, hlm. 17.

<sup>29</sup> Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 257.



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Talang Danto tahun ajaran 2018/2019 dengan jumlah siswa sebanyak 17 siswa. Yang terdiri dari 10 orang laki-laki dan 7 orang perempuan. Sedangkan objek penelitian adalah meningkatkan aktivitas belajar siswa setelah diterapkan strategi *listening team* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Talang Danto. Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu variabel bebas, penerapan Strategi *Listening Team* (variabel x). Variabel terikat, aktivitas belajar siswa (variabel y).

#### B. Tempat dan waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 005 Talang Danto. Kampar pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Waktu penelitian ini akan dilakukan selama tiga bulan dengan tindakan kelas pada penelitian ini direncanakan bulan Mei-Juli 2019.

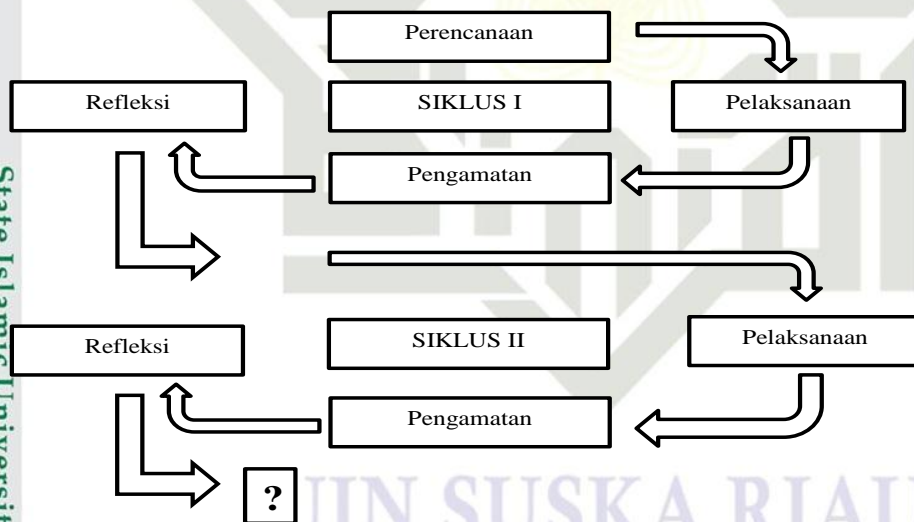
#### C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Menurut Kurt Lewin, penelitian tindakan kelas adalah suatu rangkaian langkah yang terdiri atas empat tahap, yakni perencanaan tindakan, tindakan, pengamatan dan refleksi.<sup>30</sup> Penelitian tindakan kelas adalah suatu penelitian yang dilakukan

<sup>30</sup> Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2013, hlm. 42

oleh guru yang sekaligus sebagai peneliti di kelasnya atau bersama-sama dengan orang lain (kolaborasi) dengan jalan merancang, melaksanakan dan merefleksikan tindakan secara kolaboratif dan partisipatif yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu (kualitas) proses pembelajaran di kelasnya.<sup>31</sup>

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilakukan dalam dua kali pertemuan. Dalam penelitian tindakan kelas ini, peneliti menyusun tahapan-tahapan yang akan dilalui yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Adapun siklus penelitian tindakan kelas (PTK) menurut Suharsimi Arikunto dapat digambarkan sebagai berikut:<sup>32</sup>



Gambar III.1 Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggart

<sup>31</sup> Ibid., hlm. 45

<sup>32</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 16



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1. Perencanaan Tindakan

Dalam tahap perencanaan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian kompetensi dasar (KD) dengan tindakan.
- b. Menyediakan media yang akan digunakan seperti papan tulis, spidol dan format materi bahan ajar.
- c. Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas belajar siswa selama pembelajaran.

### 2. Pelaksanaan Tindakan

Pada tahapan pelaksanaan tindakan dalam penelitian ini, ada beberapa langkah pembelajaran IPA dengan penerapan strategi *Listenig Team*, yaitu:

- a. Guru menyampaikan materi pelajaran berbasis ceramah Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok (Kelompok penanya, kelompok pendukung, kelompok penentang, kelompok pemberi contoh)
- b. Guru Menugaskan kelompok penanya untuk membuat 2 pertanyaan berkaitan dengan materi yang disampaikan.
- c. Guru Menugaskan kelompok pendukung mencari ide yang di setuju atau di pandang berguna
- d. Guru Menugaskan kelompok penentang mencari ide yang tidak di setuju atau di pandang tidak berguna dari materi
- e. Guru Menugaskan kelompok pemberi contoh, memberi contoh spesipik atau penerapan dari materi yang disampaikan pengajar.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Guru memberi kesempatan untuk mempersentasikan hasil diskusi dari masing-masing kelompok.

#### 3. Observasi

Observasi adalah kegiatan pengamatan (pengambilan data) untuk memotret seberapa jauh efek tindakan telah mencapai sasaran. Efek dari suatu intervensi (*action*) terus dimonitor secara reflektif.<sup>33</sup> Observasi dilakukan seiring dengan pelaksanaan pembelajaran oleh guru. Hal ini dilakukan untuk mengetahui penerapan langkah-langkah Strategi *listening team* yang tergambar pada aktivitas siswa dan guru. Sebagai observer adalah teman sejawat, berperan dengan menggunakan lembar observasi yang diisi dengan pedoman observasi.

#### 4. Refleksi

Refleksi adalah mengingat dan merenungkan suatu tindakan persis seperti yang telah dicatat dalam observasi.<sup>34</sup> Hasil yang diperoleh dari tahap observasi kemudian dikumpulkan dan di analisa, dari hasil observasi guru dapat merefleksikan diri dengan melihat data observasi aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung apakah kegiatan yang dilakukan telah dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan menerapkan Strategi *listening team* di kelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Talang Danto.

Hasil refleksi bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa. Jika aktivitas belajar siswa belum menunjukkan hasil yang bagus, maka

<sup>33</sup> Suharsimi arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : PT Bumi Aksara,2010), hlm.127

<sup>34</sup> Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada,2010), hlm.75

hasil observasi dianalisis untuk mengetahui letak permasalahan baik kekurangan ataupun kelemahan guru dalam proses pembelajaran untuk dilakukan tindakan perbaikan pada siklus berikutnya.

### **Teknik Pengumpulan Data**

#### **1. Observasi (pengamatan)**

- a. Untuk mengamati aktivitas guru selama pembelajaran dengan penerapan Strategi *listening team*.
- b. Untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran dengan penerapan Strategi *listening team*.
- c. Untuk mengamati aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan Alam selama penerapan Strategi *listening team*.

#### **2. Dokumentasi**

Yaitu teknik data menggunakan dokumentasi dengan mencari informasi mengenai profil sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, kurikulum yang digunakan dalam proses belajar yang berlangsung.

Sumber informasi dokumentasi ini memiliki peran penting, dan perlu mendapat perhatian bagi para peneliti. Data ini menunjukkan objektivitas yang tinggi dalam memberikan informasi kepada para guru sebagai tim peneliti.<sup>35</sup>

<sup>35</sup> Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm.47

## E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif. Teknik ini dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengukur data, mengolah data, menyajikan data, menyusun atau mengukur data, memberikan gambaran suatu gejala, peristiwa atau keadaan.<sup>36</sup>

### 1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase aktivitas guru dan siswa

F = Frekuensi aktivitas guru dan siswa

N = Jumlah indikator

100% = Bilangan tetap<sup>37</sup>

**Tabel III.1**  
**Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa**

| No | Nilai    | Kategori      |
|----|----------|---------------|
| 1  | ≥ 80%    | Sangat Tinggi |
| 2  | 60 – 79% | Tinggi        |
| 3  | 40 – 59% | Sedang        |
| 4  | 20 – 39% | Rendah        |
| 5  | ≤ 20%    | Sangat Rendah |

(Sumber :ZainalAqib, dkk, 2009:41)<sup>38</sup>

### 2. Aktivitas Belajar Siswa

Aktivitas belajar siswa selama kegiatan belajar mengajar melalui metode pembelajaran *prediction guide* diperoleh melalui observasi dan diolah dengan rumus persentase, yaitu sebagai berikut:

<sup>36</sup> Hartono, *Op.cit.* hlm. 2

<sup>37</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm.43

<sup>38</sup> Zainal Aqib, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD, SLB, dan TK*, (Bandung: CV. Yrama Widya,2009), hlm.41





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P = Angka persentase  
 F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya  
 N = Jumlah frekuensi (banyaknya individu)  
 100% = Bilangan tetap<sup>39</sup>

**Tabel III.2**  
**Kategori Aktivitas Belajar Siswa**

| No | Nilai    | Kategori      |
|----|----------|---------------|
| 1  | ≥ 80%    | Sangat Tinggi |
| 2  | 65 – 79% | Tinggi        |
| 3  | 40 – 59% | Sedang        |
| 4  | 20 – 39% | Rendah        |
| 5  | ≤ 20%    | Sangat Rendah |

(Sumber :ZainalAqib, dkk, 2009:41)<sup>40</sup>

<sup>39</sup> Anas Sudijono, *Loc.Cit*  
<sup>40</sup> Zainal Aqib, dkk, *Loc. Cit*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa strategi listening team (*tim pendengar*) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Talang Danto. Hal ini dapat dilihat pada sebelum tindakan aktivitas belajar siswa hanya mencapai rata-rata persentase 57,11%, setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus 1 ternyata aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 58,73%, hingga Siklus II menjadi 76,64% dengan rentang nilai 65-79% tergolong “Tinggi”. Dengan demikian indikator aktivitas belajar siswa yang ditetapkan sebesar 75% telah tercapai.

#### B. Saran

Bertolak dari pembahasan hasil kesimpulan di atas berkaitan penerapan strategi Listening Team (*Tim Pendengar*) yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa, sebaiknya guru menerapkan strategi Listening Team (*tim pendengar*), karena penerapannya dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.
2. Kepada siswa sebaiknya mengulang materi yang dipelajari di kelas ketika telah berada di rumah, agar dapat menguasai dengan baik apa yang telah dipelajari.



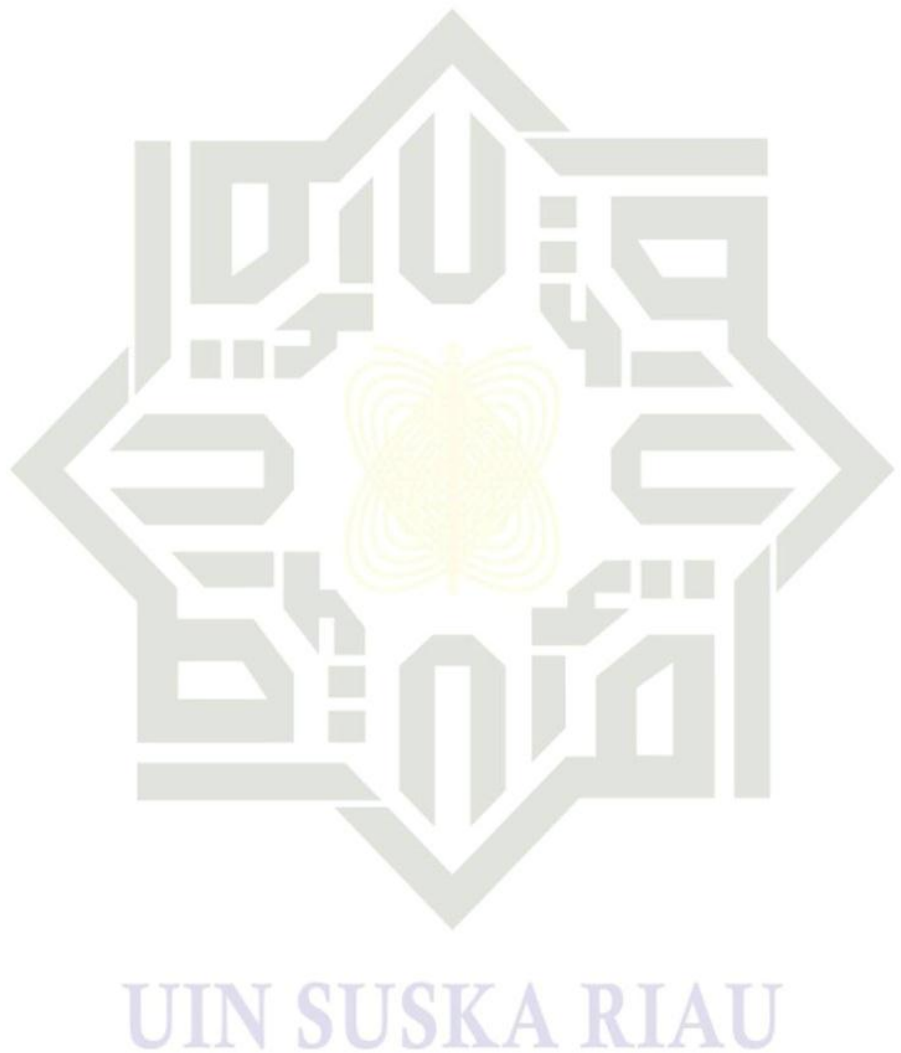
3. Untuk masa yang akan datang, siswa dapat memperhatikan guru menyampaikan materi pelajaran lebih baik lagi, agar apa yang disampaikan guru dapat dimengerti dengan baik.
4. Kepada peneliti selanjutnya sebaiknya meneliti lebih dalam lagi tentang aktivitas belajar siswa.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau







## DAFTAR PUSTAKA

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Amad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam prspektif islam*, (Bandung: Remaja Rosdakrya, 1994)
- Anas Sudijono, *pengantar statistik pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004)
- Anika dengan Penerapan Strategi *The Learning Cell* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar IPS Siswa Kelas IV Cawas Kabupaten Klaten 2015/2016
- Erman Har, *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Learning Team dalam Upaya meningkatkan hasil belajar Ekologi Hewan*, Padang 2016
- Hamruni, *Strategi Pembelajaran* (Yogyakarta: Insan Madani, 2012)
- Hasbi dengan *Pengaruh Sestrategi Pembelajaran Listening Team terhadap minat belajar siswa pada materi PAI di MTs Masmur Pekanbaru 2009*
- Istarani dkk, *Aktivitas Belajar*, (Medan:Larispan Indonesia,2017)
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2013
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada,2010)
- Meningkatkan Hasil Belajar Ekologi Hewan. *Proceeding Biology Education*. Vol 13(1)
- Mardiah Hayati, *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, (Pekanbaru: Almujtahadah Press, 2012)
- Mel Siberman, *Active Learning 101 Pembelajaran aktif*, (Yogyakarta: Pusyaka Instan Madani, 2007)
- Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta:PT, Raja Grafindo Persada, 2008)
- Mulyasa, *Kurikulum tingkat satuan pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008)
- Nana Sudjana *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, ( Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1987)
- Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014)



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Rumata Dwinata Manurung, *Meningkatkan Minat Belajar siswa dengan Menggunakan Metode Listening Team pada mata pelajaran IPS Di Kelas IV SD Negeri No. 102125 Dolok Merawan* (2011/2012)

Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi belajar Mengajar*, (Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, 2001)

Sekardj, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi Dan Pengembangannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013)

Sisilawati, *Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah*, (Pekanbaru: Banteng Media, 2013)

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)

Trisnawati, Agus sastrawan Noor, " Ika Rahmatika Chalimi, Pengaruh Penggunaan Model Listening Team Terhadap hasil Belajar Sejarah kelas X Madrasah Aliyah", Pendidikan Sejarah FKIP

Usman Samatowa, *Bagaimana Membelajarkan IPA di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Depdiknas, 2006)

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2006)

Zainal Aqib, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB, dan TK*, (Bandung: CV. Yrama Widya, 2009)

## Lampiran 1.

**Nama Sekolah**  
**Mata Pelajaran**  
**Kelas**  
**Semester**  
**Standar Kompetensi**

Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

## SILABUS PEMBELAJARAN

: Sekolah Dasar Negeri 005 Talang Danto  
 : Ilmu Pengetahuan Alam  
 : V  
 : 2  
 : 7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

| Kompetensi Dasar  | Materi Pokok dan<br>Organisasi Materi  | Indikator Pencapaian<br>Kompetensi  | Penilaian  |   |   | Alokasi<br>Waktu | Sumber Belajar   |
|---|--|---|--|---|---|------------------|--|
|   |  |   | Jenis tagihan  | Bentuk instrumen  | Contoh instrumen  |                  |  |
| 7.1 Mendeskripsikan proses pembentukan tanah karena pelapukan | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pelapukan</li> <li>• Macam-macam pelapukan berdasarkan sifatnya</li> <li>• Proses pembentukan tanah</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian pelapukan tanah.</li> <li>• Menyebutkan macam-macam pelapukan berdasarkan sifatnya</li> <li>• Menjelaskan proses pembentukan tanah karena pelapukan.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Kelompok</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian tertulis (Kemampuan Analitis)</li> <li>• Penilaian unjuk kerja (keberanian anak menjelaskan pemikirannya)</li> </ul> | Peristiwa penghancuran massa batuan, baik secara fisika, kimia maupun biologis, disebut.. | 2 x 35 menit     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Ilmu Pengetahuan Alam kelas V Sekolah Dasar</li> <li>• Lembar kerja siswa</li> </ul> |
| 7.2 Mengidentifikasi jenis-jenis tanah                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lapisan-lapisan tanah</li> <li>• Jenis-jenis tanah</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan lapisan-lapisan tanah</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas individu</li> <li>• Tugas kelompok</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian tertulis (Kemampuan Analitis)</li> </ul>   | Lapisan tanah yang terbentuk dari campuran antara ..                                      | 2 x 35 menit     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Ilmu Pengetahuan Alam kelas V Sekolah</li> </ul>                                     |



|   |   |  |   |  |  |  |   |
|---|---|--|---|--|--|--|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan jenis-jenis tanah</li> </ul>        |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian unjuk kerja (keberanian anak menjelaskan pemikirannya)</li> </ul> | hasil pelapukan batuan dan air adalah... |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dasar</li> <li>Lembar kerja siswa</li> </ul> |
| 7.3 Mendeskripsikan struktur bumi   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan 3 macam lapisan penyusun bumi</li> <li>Menjelaskan lapisan penyusun bumi</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas individu</li> <li>Tugas kelompok</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian tertulis (Kemampuan Analitis)</li> <li>Penilaian unjuk kerja (keberanian anak menjelaskan pemikirannya)</li> </ul> | Lapisan kulit bumi yang paling tipis dan yang paling dingin adalah...  | 2 x 35 menit                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket Ilmu Pengetahuan Alam kelas V Sekolah Dasar</li> <li>Lembar kerja siswa</li> </ul> |   |
| 7.4 Mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan proses terjadinya daur air</li> <li>Menjelaskan pentingnya air bagi kehidupan manusia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas individu</li> <li>Tugas kelompok</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian tertulis (Kemampuan Analitis)</li> <li>Penilaian unjuk kerja (keberanian anak menjelaskan pemikirannya)</li> </ul> | Uap air yang suhunya turun akan berubah menjadi air. Air ini akan berkumpul di angkasa kemudian turun menjadi...   | 2 x 35 menit                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket Ilmu Pengetahuan Alam kelas V Sekolah Dasar</li> <li>Lembar kerja siswa</li> </ul> |   |

**Mengetahui :  
Kepala SDN 005 Talang Danto**

**Talang Danto,  
Peneliti**

**2019**

**OKTARIA MINGGU ARINA, S.Pd.SD  
NIP. 19661022 199404 200 1**

**JULIA RAHAMADANI  
NIM. 11518203654**

## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Identitas Sekolah** : Sekolah Dasar Negeri 005 Talang Danto

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam

**Kelas/Semester** : V/2

**Alokasi Waktu** : 2 X 35 Menit

**Pertemuan** : 1 (Siklus I)

#### A. Standar Kompetensi

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

#### B. Kompetensi Dasar

- 7.1. Mendeskripsikan proses pembentukan tanah karena pelapukan

#### C. Indikator

- 7.1.1 Menjelaskan pengertian pelapukan
- 7.1.2 Menyebutkan macam-macam pelapukan berdasarkan sifatnya
- 7.1.3 Menjelaskan proses pembentukan tanah karena pelapukan.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian pelapukan
2. Siswa mampu menyebutkan macam-macam pelapukan berdasarkan sifatnya
3. Siswa mampu menjelaskan proses pembentukan tanah karena pelapukan

❖ **Karakter siswa yang diharapkan:** Disiplin (discipline), Tekun (diligence), Tanggung Jawab (responsibility), Ketelitian (carefulness) dan Rasa hormat (respect)

#### E. Materi Pokok

##### Proses Pembentukan Tanah

Tanah merupakan hasil dari pelapukan yang terjadi pada batuan. Batuan yang berada diatas permukaan tanah akan mengalami perubahan secara terus

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengikat kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menerus karena adanya pengaruh dari lingkungan perubahan cuaca, suhu, dan tekanan udara yang dapat menyebabkan batuan memuai kemudian pecah menjadi batuan-batuan yang lebih kecil lagi. Batu-batuan ini kelamaan akan menjadi butiran-butiran halus. Apabila terjadi hujan, butiran-butiran halus tersebut kemudian akan terbawa oleh air dan kemudian mengendap di daerah aliran. Pengendapan inilah yang nantinya akan menyebabkan munculnya tumpukan atau lapisan tanah yang akan mineral.

**Pelapukan fisika** disebabkan oleh beberapa faktor alam seperti angin, air, perubahan suhu, dan gelombang laut disebut pelapukan fisika. Selain pengaruh suhu, curah hujan, dan tekanan, pelapukan pada batuan juga dapat disebabkan oleh tumbuhan. Tumbuhan yang hidup diatas batuan dapat menyebabkan lapuknya berbagai jenis batuan. Apabila berlangsung dalam waktu yang cukup lama maka batuan akan pecah menjadi butiran-butiran halus. Pelapukan yang disebabkan aktivitas makhluk hidup ini disebut **pelapukan biologi**, Selain itu ada pelapukan fisika dan biologi, juga dapat terjadi **pelapukan kimiawi**, yakni pelapukan yang disebabkan oleh zat-zat kimia.

#### F. Strategi Pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran : Listening Team (Tim Pendengar)
2. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

| No | Kegiatan   | Alokasi waktu   |
|----|--|-----------------|
| 1. | <b>Kegiatan Pendahuluan</b><br>1) Guru datang ke kelas dan mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin Do'a.<br>2) Guru mengabsen kehadiran siswa.<br>3) Guru menyampaikan apersepsi.<br>4) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan Strategi Listening Team ( <i>Tim Pendengar</i> ) | <b>10 Menit</b> |
| 2. | <b>Kegiatan Inti</b><br><i>Eksplorasi</i><br>Dalam kegiatan eksplorasi:<br>Guru menjelaskan pelajaran tentang pengertian pelapukan, macam-macam pelapukan berdasarkan  | <b>50 Menit</b> |



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|           |   |                 |
|-----------|---|-----------------|
| <p>1.</p> | <p>sifatnya, proses pelapukan dan Guru menjelaskan dan memberi materi tentang lapisan-lapisan tanah dan jenis-jenis tanah pada kelompok menggunakan teknik ceramah</p> <p>Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok, di mana setiap kelompoknya terdiri dari 6 orang (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll)</p> <p>Guru menugaskan Kelompok pertama untuk membuat 2 pertanyaan atau lebih dari materi yang disampaikan guru</p> <p>Guru menugaskan kelompok ke2 untuk menyampaikan poin-poin yang mereka setuju (atau di anggap bermanfaat) dan jelaskan alasannya</p> <p>Guru menugaskan kelompok ke3 untuk mengomentari tentang poin yang tidak mereka setuju (atau tidak berguna) dan jelaskan alasannya</p> <p>Guru meminta kelompok terakhir bertugas memberikan contoh dari materi yang disampaikan</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi:</p> <p>Siswa duduk sesuai dengan kelompok yang telah ditetapkan oleh guru</p> <p>Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru tentang pengertian pelapukan, macam-macam pelapukan berdasarkan sifatnya dan proses pelapukan</p> <p>Siswa mendiskusikan materi yang diberikan oleh guru terhadap kelompok tentang pengertian pelapukan, macam-macam pelapukan berdasarkan sifatnya dan proses pelapukan sesuai dengan tugas kelompok masing-masing.</p> <p>Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya tentang pengertian pelapukan, macam-macam pelapukan berdasarkan sifatnya dan proses pelapukan.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi:</p> <p>Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran tentang pengertian pelapukan, macam-macam pelapukan berdasarkan sifatnya dan proses pelapukan</p> |                 |
| <p>3.</p> | <p><b>Penutup</b></p> <p>Dalam kegiatan penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</li> <li>2. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.</li> </ol>   | <p>10 Menit</p> |

## H. Sumber dan Alat Pembelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Sumber : Buku Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V KTSP
2. Media Pembelajaran : Materi pelapukan fisika, kimia dan biologi

## I. Penilaian

Penilaian di laksanakan setelah proses pembelajaran dengan menjawab pertanyaan

Soal :

1. Tanah dipermukaan bumi terbentuk karena proses ....
  - a. pelapukan
  - b. pengendapan
  - c. pembusukan
  - d. pengikisan
2. Pelapukan fisika dapat disebabkan oleh.....
  - a. zat kimia
  - b. tenaga dari alam
  - c. perubahan suhu
  - d. aktivitas makhluk hidup
3. Pelapukan kimia dapat disebabkan oleh.....
  - a. zat kimia
  - b. pembentukan batuan
  - c. perkaratan
  - d. aktivitas makhluk hidup
4. Pelapukan biologi disebabkan oleh ....
  - a. zat kimia
  - b. hujan asam
  - c. perubahan suhu
  - d. aktivitas makhluk hidup
5. Peristiwa penghancuran massa batuan, baik secara fisika, kimia maupun biologis, disebut.....
  - a. pembusukan
  - b. pengendapan
  - c. pelapukan
  - d. pengikisan

Kunci jawaban :

A, B, A, D, C

Skor penilain :

Skor maksimal : 100

Nilai= jumlah benar  $\times$  20



© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Guru Kelas V

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ERMI WILIS, S.Pd.SD**  
NIP. :19800620 200701 2 005

**Talang Danto**

**201**

**Peneliti**

**JULIA RAHMADANI**  
NIM :11518203574

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**  
**Sekolah Dasar Negeri 005 Talang Danto**

**OKTARIA MINGGU ARINA, S.Pd.SD**  
NIP. 19661022 199404 2 00 1

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



### Lampiran 3

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Identitas Sekolah** : Sekolah Dasar Negeri 005 Talang Danto

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam

**Kelas/Semester** : V/2

**Alokasi Waktu** : 2 X 35 Menit

**Pertemuan** : 2 (Siklus I)

### J. Standar Kompetensi

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

### K. Kompetensi Dasar

- 7.2 Mengidentifikasi jenis-jenis tanah

### L. Indikator

- 7.2.1 Menjelaskan lapisan-lapisan tanah
- 7.2.2 Membandingkan jenis-jenis tanah

### M. Tujuan Pembelajaran

4. Siswa mampu menjelaskan lapisan-lapisan tanah
5. Siswa mampu membandingkan jenis-jenis tanah

❖ **Karakter siswa yang diharapkan:** Disiplin (discipline), Tekun (diligence), Tanggung Jawab (responsibility), Ketelitian (carefulness) dan Rasa hormat (respect)

### N. Materi Pokok

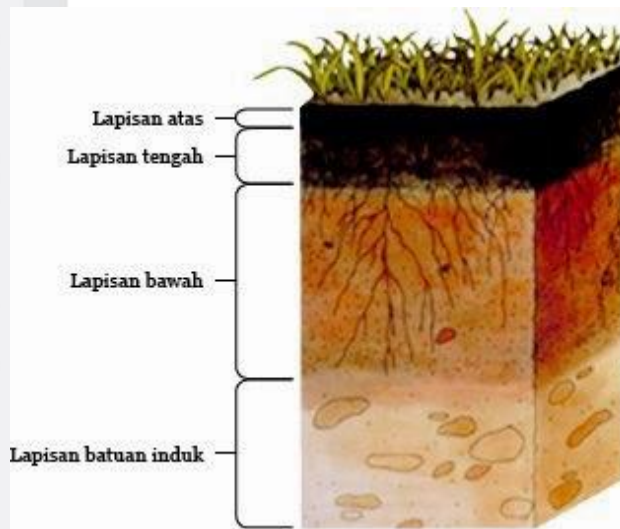
Lapisan-lapisan tanah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- ✓ Lapisan atas : Tanah lapisan atas berwarna gelap dan kehitam-hitaman, tebalnya Lapisan ini merupakan lapisan ter subur, karena adanya bunga tanah atau humus. Lapisan tanah atas merupakan bagian yang optimum untuk kehidupan tumbuh-tumbuhan.
- ✓ Lapisan tengah : Terbentuk dari campuran antara hasil pelapukan batuan dan air. Lapisan tersebut terbentuk karena sebagian bahan lapisan atas terbawa oleh air dan mengendap. Lapisan ini bisa disebut tanah liat.
- ✓ Lapisan bawah : Tanah lapisan bawah warnanya lebih cerah dan lebih padat dari pada tanah lapisan atas, lapisan tanah atas, sering disebut tanah cadas atau tanah keras. Di lapisan tanah ini kegiatan jasad hidup mulai berkurang. Biasanya ditumbuhi tanaman berumur panjang dan berakar tunggang dalam dan panjang agar mencapai lapisan tanah.
- ✓ Lapisan batuan induk : Batuan induk merupakan batuan asal dari tanah. Lapisan tanah ini warnanya kemerah-merahan atau kelabu keputih-putihan. Lapisan itu dapat pecah dan diubah dengan mudah, tetapi sukar ditembus akar. Di lereng-lereng gunung, lapisan itu sering terlihat jelas karena lapisan atasnya telah hanyut oleh air hujan.

Semakin ke dalam lapisan ini merupakan batuan pejal yang belum mengalami proses pemecahan. Pada lapisan ini tumbuhan jarang bisa hidup.

#### Jenis-jenis tanah

##### 1. Tanah Humus

Tanah Humus adalah tanah yang tercipta dari pelapukan tanaman. Tanah Ini termasuk jenis tanah yang sangat subur lantaran banyak akan kandungan unsur hara dan mineral. Tanah humus sangat bagus untuk dilakukan cocok tanam lantaran tanah ini benar-benar produktif dan juga

bermanfaat bagi tanaman. Tanah ini mempunyai unsur hara dan mineral sebagai hasil dari tanaman yang membusuk sampai warnanya sedikit kehitam hitaman.

2. Tanah liat atau tanah lempung

Tanah liat yang merupakan campuran antara aluminium dengan silikat yang berdiameter antara 4 mikrometer ke bawah. Pembentukan tanah ini dikarenakan adanya proses pelapukan batuan silika yang dikerjakan asam karbonat serta beberapa diantaranya yaitu hasil dari aktifitas dalam bumi.

3. Tanah berpasir

Tanah pasir sangat gampang sekali kita jumpai di wilayah yang banyak pasirnya di Indonesia. Indonesia sendiri termasuk negara kepulauan maka termasuk diantara negara yang memiliki jumlah tanah pasir paling luas di dunia. Tanah berpasir merupakan tanah yang : butiran pasirnya sangat banyak, mudah menyerap air, dan tumbuhan sulit tumbuh di tanah berpasir.

4. Tanah vulkanik

Tanah vulkanik merupakan tanah yang terbentuk dari pelapukan abu vulkanis. Tanah ini sering kita jumpai di area yang dekat dengan gunung berapi. Tanah vulkanik merupakan tanah yang : banyak mengandung unsur hara, warnanya lebih gelap, berasal dari gunung merapi yang meletus, sangat mudah menyerap air dan sangat subur untuk lahan pertanian.

**O. Strategi Pembelajaran**

3. Strategi Pembelajaran : Listening Team (Tim Pendengar)

4. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

**P. Langkah-langkah Pembelajaran**

| No | Kegiatan  | Alokasi waktu |
|----|---|---------------|
| 1. | <b>Pendahuluan</b><br>5. Guru datang ke kelas dan mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin Do'a.<br>6. Guru mengabsen kehadiran siswa.<br>7. Guru menyampaikan apersepsi.<br>8. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan Strategi Listening Team ( <i>Tim Pendengar</i> ) | 10 Menit      |
| 2. | <b>Kegiatan Inti</b><br><i>Eksplorasi</i><br>Dalam kegiatan eksplorasi:<br>Guru menjelaskan pelajaran tentang lapisan-lapisan tanah dan jenis-jenis tanah menggunakan teknik ceramah  | 50 Menit      |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

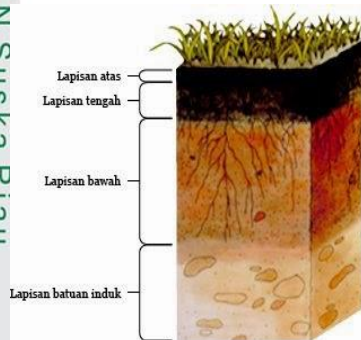
|  |  |                 |
|--|--|-----------------|
| <p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> | <p>Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok, dimana setiap kelompoknya terdiri dari 6 orang (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll)</p> <p>Guru memberi tugas tentang lapisan-lapisan tanah dan jenis-jenis tanah pada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok tentang lapisan-lapisan tanah dan jenis-jenis tanah.</p> <p>Guru menugaskan Kelompok pertama untuk membuat 2 pertanyaan atau lebih dari materi yang di sampaikan guru</p> <p>Guru menugaskan kelompok ke2 untuk menyampaikan poin-poin yang mereka tetujui (atau di anggap bermanfaat) dan jelaskan alasannya</p> <p>Guru menugaskan kelompok ke3 untuk mengomentari tentang poin yang tidak mereka setuju (atau tidak berguna) dan jelaskan alasannya</p> <p>Guru meminta kelompok terakhir bertugas memberikan contoh dari materi yang di sampaikan</p> <p>Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi:</p> <p>Siswa duduk sesuai dengan kelompok yang telah ditetapkan oleh guru</p> <p>Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru tentang lapisan-lapisan tanah dan jenis-jenis tanah.</p> <p>Siswa mendiskusikan materi yang diberikan oleh guru terhadap kelompok tentang lapisan-lapisan tanah dan jenis-jenis tanah sesuai dengan tugas kelompok yang sudah di bagikan oleh guru</p> <p>Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya tentang lapisan-lapisan tanah dan jenis-jenis tanah sesuai dengan tugas kelompok masing-masing</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi:</p> <p>Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran tentang lapisan-lapisan tanah dan jenis-jenis tanah</p> |                 |
| <p>3. Penutup</p>                                | <p>Dalam kegiatan penutup:</p> <p>3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.</p>   | <p>10 Menit</p> |

## Q. Sumber dan Alat Pembelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Sumber : Buku Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V KTSP
4. Media Pembelajaran : Spidol, Papan tulis, Gambar lapisan tanah dan jenis-jenis tanah dan undian kertas
5. Alat Pembelajaran : Macam-macam tanah

## R. Penilaian

1. Perhatikan gambar berikut ini !



Berdasarkan gambar di atas, lapisan tanah yang subur ditunjukkan oleh lapisan....

- a. Lapisan atas
- b. Lapisan tengah
- c. Lapisan bawah
- d. Lapisan batuan induk
2. Lapisan yang terbentuk dari campuran antara hasil pelapukan batuan dan air adalah...
  - a. Lapisan atas
  - b. Lapisan tengah
  - c. Lapisan bawah
  - d. Lapisan batuan induk
3. Tanah yang berasal dari pelapukan sisa hewan dan tumbuhan yang membusuk, berwarna kehitaman, sangat baik untuk lahan pertanian, kemampuan menyerap air sangat tinggi dan dapat menggemburkan tanah adalah...
  - a. Tanah Vulkanik
  - b. Tanah berpasir
  - c. Tanah humus
  - d. Tanah liat
4. Tanah yang sering dimanfaatkan untuk kerajinan tangan adalah....
  - a. Tanah Vulkanik
  - b. Tanah berpasir



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H

pta milik UIN Suska Riau

- c. Tanah humus
- d. Tanah liat
5. Tanah yang sering kita jumpai di area yang dekat dengan gunung berapi adalah...
  - a. Tanah Vulkanik
  - b. Tanah berpasir
  - c. Tanah humus
  - d. Tanah liat

Kunci Jawaban :

A, B, C, D, A

Skor penilaian :

Skor maksimal : 100

Nilai= jumlah benar  $\times$  20

**Guru Kelas V**

**ERMI WILIS, S.Pd.SD**  
NIP :19800620 200701 2 005

**Talang Danto 2019**

**Peneliti**

**JULIA RAHMADANI**  
NIM :11518203574

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**Sekolah Dasar Negeri 005 Talang Danto**

**OKTARIA MINGGU ARINA, S.Pd.SD**  
NIP. 19661022 199404 2 00 1



#### Lampiran 4

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Identitas Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 005 Talang Danto**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam**

**Kelas/Semester : V/2**

**Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit**

**Pertemuan : 1 (Siklus II)**

#### S. Standar Kompetensi

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

#### T. Kompetensi Dasar

- 7.3 Mendeskripsikan struktur bumi

#### U. Indikator

- 7.3.1 Menyebutkan 3 macam lapisan penyusun bumi
- 7.3.2 Menjelaskan lapisan penyusun bumi

#### V. Tujuan Pembelajaran

- 1 Siswa mampu Menyebutkan 3 macam lapisan penyusun bumi
- 2 Siswa mampu Menjelaskan lapisan penyusun bumi

❖ **Karakter siswa yang diharapkan:** Disiplin (discipline), Tekun (diligence), Tanggung Jawab (responsibility), Ketelitian (carefulness) dan Rasa hormat (respect)

#### W. Materi Pokok

##### Lapisan penyusun bumi

Bumi terdiri atas beberapa lapisan. Lapisan bumi terdiri atas beberapa bagian yang di sebut kerak bumi, mantel (selubung) bumi, dan inti bumi.

1. Kerak bumi

Merupakan lapisan kulit bumi yang paling luar. Lapisannya paling tipis dan paling dingin. Ketebalannya mencapai 30 km. Permukaan kerak bumi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikat kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- terdiri atas daratan dan lautan. Pada lapisan ini terdapat gunung, sungai, lautan, dan daratan. Permukaan kerak bumi menjadi tempat makhluk hidup tinggal dan melakukan semua kegiatan.
2. Mantel (selubung) bumi  
Pada lapisan ini berkumpul batuan cair pijar atau magma yang sewaktu-waktu dapat keluar ke permukaan bumi pada saat gunung api meletus. Tebal mantel bumi kurang lebih 2.900 km. Mantel bumi adalah batuan yang mengandung silikon, oksigen, dan aluminium.
  3. Inti bumi  
Inti bumi terdiri atas inti dalam dan inti luar. Inti luar terdiri atas besi dan nikel cair. Inti dalam merupakan pusat bumi dan memiliki bentuk seperti sebuah bola. Bola ini terdiri atas besi dan nikel padat.

#### X. Strategi Pembelajaran

5. Strategi Pembelajaran : Listening Team (Tim Pendengar)
6. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

#### Y. Langkah-langkah Pembelajaran

| No | Kegiatan  | Alokasi waktu |
|----|---|---------------|
| 1. | <b>Pendahuluan</b><br>9) Guru datang ke kelas dan mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin Do'a.<br>10) Guru mengabsen kehadiran siswa.<br>11) Guru menyampaikan apersepsi.<br>12) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan Strategi Listening Team ( <i>Tim Pendengar</i> )  | 10 Menit      |
| 2. | <b>Kegiatan Inti</b><br><i>Explorasi</i><br>Dalam kegiatan eksplorasi:<br>• Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok, dimana setiap kelompoknya terdiri dari 6 orang (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll)<br>• Guru menyajikan pelajaran tentang lapisan penyusun bumi<br>• Guru memberi materi menggunakan teknik ceramah tentang lapisan penyusun bumi pada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok di sesuaikan dengan tugas kelompok yang sudah di bagikan guru. | 50 Menit      |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengikat kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|  |  |                        |
|--|--|------------------------|
| <p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> | <p>Guru menugaskan Kelompok pertama untuk membuat 2 pertanyaan atau lebih dari materi yang disampaikan guru</p> <p>Guru menugaskan kelompok ke2 untuk menyampaikan poin-poin yang mereka tetujui (atau di anggap bermanfaat) dan jelaskan alasannya</p> <p>Guru menugaskan kelompok ke3 untuk mengomentari tentang poin yang tidak mereka setuju (atau tidak berguna) dan jelaskan alasannya</p> <p>Guru meminta kelompok terakhir bertugas memberikan contoh dari materi yang di sampaikan</p> <p>Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok</p> <p>Guru memberi penghargaan prestasi tim (<i>reward</i>)</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa duduk sesuai dengan kelompok yang telah ditetapkan oleh guru</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru tentang lapisan penyusun bumi</li> <li>• Siswa mendiskusikan materi yang diberikan oleh guru terhadap kelompoknya masing-masing tentang lapisan penyusun bumi</li> <li>• Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya tentang lapisan penyusun bumi</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran tentang lapisan penyusun bumi</li> </ul> |                        |
| <p><b>3. Penutup</b></p>                         | <p>Dalam kegiatan penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</li> <li>6. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.</li> </ol>  | <p><b>10 Menit</b></p> |

## Z. Sumber dan Alat Pembelajaran

6. Sumber : Buku Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V KTSP
7. Media Pembelajaran : Spidol, Papan tulis, Gambar lapisan penyusun bumi dan undian kertas

## AA. Penilaian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

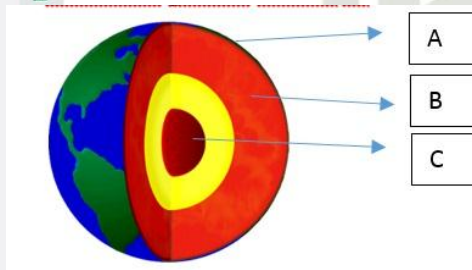
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Berikut merupakan lapisan penyusun bumi, kecuali...

- a. Kerak bumi
- b. Mantel bumi
- c. Inti bumi
- d. Magma bumi

2. Lapisan kulit bumi yang paling tipis dan yang paling dingin adalah...

- a. Inti luar
- b. Mantel bumi
- c. Kerak bumi
- d. Inti dalam



3. Bagian yang di tunjuk panah B merupakan....

- a. Mantel bumi
- b. Inti luar
- c. Inti dalam
- d. Kerak bumi

4. Batuan yang mengandung silikon, oksigen, dan aluminium adalah...

- a. Inti luar
- b. Mantel bumi
- c. Kerak bumi
- d. Magma bumi

5. Lapisan yang merupakan pusat bumi dan memiliki bentuk seperti sebuah bola...

- a. Mantel bumi
- b. Inti luar



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Inti dalam  
 d. Kerak bumi  
 Kunci Jawaban :  
 D, C, A, B, C  
 Skor penilain :

Skor maksimal : 100

Nilai= jumlah benar  $\times$  20

**Guru Kelas V**

**ERMI WILIS, S.Pd.SD**  
**NIP :19800620 200701 2 005**

**Talang Danto 2019**

**Peneliti**

**JULIA RAHMADANI**  
**NIM :11518203574**

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**  
**Sekolah Dasar Negeri 005 Talang Danto**

**OKTARIA MINGGU ARINA, S.Pd.SD**  
**NIP. 19661022 199404 2 00 1**

## Lampiran 5

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Identitas Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 005 Talang Danto**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam**

**Kelas/Semester : V/2**

**Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit**

**Pertemuan : 2 (Siklus II)**

#### BB. Standar Kompetensi

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

#### CC. Kompetensi Dasar

- 7.4 Mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya

#### DD. Indikator

- 7.4.1 Menjelaskan proses terjadinya daur air
- 7.4.2 Menjelaskan pentingnya air bagi kehidupan manusia

#### EE. Tujuan Pembelajaran

3. Siswa mampu menjelaskan proses daur air
4. Siswa mampu menjelaskan pentingnya air bagi kehidupan manusia

❖ **Karakter siswa yang diharapkan:** Disiplin (discipline), Tekun (diligence), Tanggung Jawab (responsibility), Ketelitian (carefulness) dan Rasa hormat (respect)

#### FF. Materi Pokok

##### Pentingnya air bagi kehidupan

Kegunaan Air Bagi Manusia Air yang kita gunakan sehari-hari berasal dari sumber air di antaranya adalah sumur tradisional, sumur pompa, dan air PAM yang merupakan sumber air buatan. Danau, sungai, laut, dan mata air merupakan sumber air alami. Selain untuk minum air juga digunakan untuk



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengikat kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencuci, mandi, masak, dan menyiram tanaman. Banyak sekali kegunaan air dalam kehidupan. Oleh karena itu, kita perlu menggunakan air dengan sebaik-baiknya. Air yang kita gunakan dalam kehidupan sehari-hari berasal dari suatu proses yang cukup panjang yang disebut daur air.

### Proses daur air

Daur Air Manusia dan makhluk hidup lain tidak dapat lepas dari air. Air memang diperlukan bagi kehidupan kita. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan tidak terkecuali untuk pusat pembangkit listrik. Untungnya, air senantiasa tersedia di Bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam. Mengapa air selalu tersedia di Bumi? Hal ini karena air mengalami daur (siklus). Daur air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus menerus dari bumi ke atmosfer dan kembali ke Bumi. Daur air ini terjadi melalui proses evaporasi (penguapan), presipitasi (pengendapan), dan kondensasi (pengembunan). Perhatikan skema proses daur air di bawah ini! Air yang berasal dari sungai, danau, dan sumber air lainnya akan mengalir ke laut. Air yang berada di laut, sungai dan danau akan mengalami penguapan. Penguapan ini menyebabkan air berubah wujud menjadi uap air yang akan naik ke angkasa. Uap air ini kemudian berkumpul menjadi gumpalan awan. Gumpalan awan yang ada di angkasa akan mengalami pengembunan karena suhu udara yang rendah. Pengembunan ini membuat uap air berubah wujud menjadi kumpulan titik-titik air yang tampak sebagai awan hitam. Titik-titik air yang semakin banyak akan jatuh ke permukaan bumi, yang kita kenal dengan hujan. Sebagian air hujan akan meresap ke dalam tanah dan yang lainnya akan tetap di permukaan. Air yang meresap ke dalam tanah

adalah yang akan menjadi sumber mata air sedangkan air yang tetap di permukaan laut akan dilairkan ke sungai, danau, dan saluran air lainnya. Air permukaan inilah yang akan menguap lagi nantinya membentuk rentetan peristiwa hujan.

### GG. Strategi Pembelajaran

7. Strategi Pembelajaran : Listening Team (Tim Pendengar)
8. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

### HH. Langkah-langkah Pembelajaran

| No | Kegiatan  | Alokasi waktu |
|----|---|---------------|
| 1. | <b>Pendahuluan</b><br>13) Guru datang ke kelas dan mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin Do'a.<br>14) Guru mengabsen kehadiran siswa.<br>15) Guru menyampaikan apersepsi.<br>16) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan Strategi Listening Team ( <i>Tim Pendengar</i> )   | 10 Menit      |
| 2. | <b>Kegiatan Inti</b><br><i>Exsplorasi</i><br>Dalam kegiatan eksplorasi:<br>• Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok, dimana setiap kelompoknya terdiri dari 6 orang (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll)<br>• Guru menyajikan pelajaran tentang proses daur air dan pentingnya air bagi kehidupan manusia<br>• Guru menjelaskan materi tentang proses daur air dan pentingnya air bagi kehidupan manusia pada kelompok dan dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok secara bersama-sama sesuai tugas kelompok yang sudah dibagi.<br>• Guru menugaskan Kelompok pertama untuk membuat 2 pertanyaan atau lebih dari materi yang di sampaikan guru<br>• Guru menugaskan kelompok ke2 untuk meyampaikan poin-poin yang mereka tetujui (atau di anggap bermanfaat) dan jelaskan alasannya<br>• Guru menugaskan kelompok ke3 untuk mengomentari tentang poin yang tidak mereka setuju (atau tidak berguna) dan jelaskan alasannya<br>• Guru meminta kelompok terakhir bertugas memberikan contoh dari materi yang di sampaikan<br>• Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok<br><br><b>Elaborasi</b><br>Dalam kegiatan elaborasi: | 50 Menit      |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

|  |   |                        |
|--|---|------------------------|
| <p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> | <p>Siswa duduk sesuai dengan kelompok yang telah ditetapkan oleh guru</p> <p>Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru tentang proses daur air dan pentingnya air bagi kehidupan manusia</p> <p>Siswa mendiskusikan materi yang diberikan oleh guru terhadap kelompoknya masing-masing tentang proses daur air dan pentingnya air bagi kehidupan manusia sesuai dengan tugas kelompok masing-masing</p> <p>Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya tentang proses daur air dan pentingnya air bagi kehidupan manusia</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi:</p> <p>Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran tentang proses daur air dan pentingnya air bagi kehidupan manusia</p> |                        |
| <p><b>3. Penutup</b></p>                         | <p>Dalam kegiatan penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</li> <li>Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.</li> </ol>   | <p><b>10 Menit</b></p> |

## II. Sumber dan Alat Pembelajaran

- Sumber : Buku Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V KTSP
- Media Pembelajaran : Spidol, Papan tulis, bagan proses daur air dan gambar proses daur air

## JJ. Penilaian

- Air di bumi tidak pernah habis walaupun terus-menerus digunakan. Hal ini disebabkan air mengalami...
  - Penambahan
  - Pencampuran
  - Perputaran
  - Pengurangan
- Air hujan dapat menjadi air tanah karena proses...
  - Penguapan
  - Pengendapan
  - Pengembunan





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- d. Peresapan
3. Uap air naik ke udara membentuk...
  - a. Awan
  - b. Air
  - c. Pelangi
  - d. Es
4. Uap air yang suhunya turun akan berubah menjadi air. Air ini akan berkumpul di angkasa kemudian turun menjadi...
  - a. Hujan
  - b. Angin
  - c. Kabut
  - d. Pelangi
5. Air di permukaan Bumi mengalami penguapan karena mendapat...
  - a. Panas bumi
  - b. Panas matahari
  - c. Tiupan angin
  - d. Terpaan hujan

Kunci Jawaban :

C, D, A, A, B

Skor penilaian :

Skor maksimal : 100

Nilai= jumlah benar  $\times$  20

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Guru Kelas V

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Talang Danto

2019

Peneliti

**ERMI WILIS, S.Pd.SD**

**NIP : 19800620 200701 2 005**

**JULIA RAHMADANI**

**NIM : 11518203574**

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Sekolah Dasar Negeri 005 Talang Danto**

**OKTARIA MINGGU ARINA, S.Pd.SD**

**NIP. 19661022 199404 2 00 1**

UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 6

### PANDUAN OBSERVASI ATIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN STRATEGI LISTENING TEAM (TIM PENDENGAR)

| ASPEK  | KRITERIA |   |
|--|----------|---|
|  | SKALA    | DISKRIPSI   |
| Guru memilih dan menentukan materi yang akan dievaluasi sebagai bahan diskusi kelompok Guru memilih dan menentukan materi yang akan dievaluasi sebagai bahan diskusi kelompok Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok (Kelompok penanya, kelompok pendukung, kelompok penentang, kelompok pemberi contoh) | 1        | Apabila guru tidak memilih dan menentukan materi yang akan dievaluasi sebagai bahan diskusi kelompok Guru memilih dan menentukan materi yang akan dievaluasi sebagai bahan diskusi kelompok Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok (Kelompok penanya, kelompok pendukung, kelompok penentang, kelompok pemberi contoh)  |
|  | 2        | Apabila guru telah memilih dan menentukan materi yang akan dievaluasi sebagai bahan diskusi kelompok Guru memilih dan menentukan materi yang akan dievaluasi sebagai bahan diskusi kelompok Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok (Kelompok penanya, kelompok pendukung, kelompok penentang, kelompok pemberi contoh) namun hanya garis besar saja tanpa menjelaskan secara rinci, dan tidak memberikan contoh |
|  | 3        | Apabila guru telah memilih dan menentukan materi yang akan dievaluasi sebagai bahan diskusi kelompok Guru memilih dan menentukan materi yang akan dievaluasi sebagai bahan diskusi kelompok Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok (Kelompok penanya, kelompok pendukung, kelompok penentang, kelompok pemberi contoh) namun tidak memberikan contoh  |
|  | 4        | Apabila guru telah memilih dan  |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Ditarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| © Hak cipta milik UIN Suska Riau<br>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau | Guru menugaskan kelompok penanya untuk membuat 2 pertanyaan berkaitan dengan materi yang di sampaikan |   | menentukan materi yang akan dievaluasi sebagai bahan diskusi kelompok Guru memilih dan menentukan materi yang akan dievaluasi sebagai bahan diskusi kelompok Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok (Kelompok penanya, kelompok pendukung, kelompok penentang, kelompok pemberi contoh) dengan rinci dan memberikan contoh. |
|  |   | 1 | Apabila guru tidak meminta kelompok penanya untuk membuat 2 pertanyaan berkaitan dengan materi yang di sampaikan  |
|  |   | 2 | Apabila guru telah meminta kelompok penanya untuk membuat 2 pertanyaan berkaitan dengan materi yang di sampaikan tetapi guru tidak memberi tahu materi dan memberi petunjuk bagi mana cara mencari pertanyaan yang di maksud  |
|  |   | 3 | Apabila guru telah meminta kelompok penanya untuk membuat 2 pertanyaan berkaitan dengan materi yang di sampaikan tetapi guru tidak memberi tahu cara bagi mana cara mencari pertanyaan  |
|  | Guru menugaskan kelompok pendukung mencari ide yang di setujui atau di pandang berguna                | 4 | Apabila guru telah meminta kelompok penanya untuk membuat 2 pertanyaan berkaitan dengan materi yang di sampaikan guru memberi tahu materi dan memberi petunjuk bagi mana cara mencari pertanyaan yang di maksud   |
|  |   | 1 | Apabila guru tidak meminta kelompok pendukung mencari ide yang di setujui atau di pandang berguna   |
|  |   | 2 | Apabila guru telah meminta kelompok pendukung mencari ide yang di setujui atau di pandang berguna tetapi guru tidak memberi petunjuk bagaimana cara mencari ide yang di setujui dan apa saja yang di cari   |
| 3  |   | 3 | Apabila guru telah meminta kelompok pendukung mencari ide yang di setujui atau di pandang berguna tetapi guru   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Ditarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> | <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p> |  |   | tidak memberi petunjuk bagaimana cara mencari ide yang di setujui   |
|   |   | 4  |   | Apabila guru telah meminta kelompok pendukung mencari ide yang di setujui atau di pandang berguna dan guru memberi petunjuk bagaimana cara mencari ide yang di setujui, apa saja yang di cari   |
|   |   | Guru menugaskan kelompok penentang mencari ide yang tidak di setujui atau di pandang tidak berguna dari materi | 1 | Apabila guru tidak meminta kelompok penentang mencari ide yang tidak di setujui atau di pandang tidak berguna dari materi   |
|   |   |  | 2 | Apabila guru telah meminta kelompok penentang mencari ide yang tidak di setujui atau di pandang tidak berguna dari materi tetapi guru tidak memberi petunjuk bagaimana cara mencari ide yang tidak di setujui dan apa saja yang di cari     |
|   |   |  | 3 | Apabila guru telah meminta kelompok penentang mencari ide yang tidak di setujui atau di pandang tidak berguna dari materi tetapi guru tidak memberi petunjuk bagaimana cara mencari ide yang tidak di setujui                               |
|   |   |  | 4 | Apabila guru telah meminta kelompok penentang mencari ide yang tidak di setujui atau di pandang tidak berguna dari materi dan guru memberi petunjuk bagaimana cara mencari ide yang tidak di setujui dan apa saja yang di cari              |
|   |   | 5 Guru meminta kelompok pemberi contoh mencari contoh spesipik atau penerapan dari materi yang disampaikan     | 1 | Apabila guru tidak meminta kelompok pemberi contoh mencari contoh spesipik atau penerapan dari materi yang disampaikan pengajar.  |
|   |   |  | 2 | Apabila guru telah meminta kelompok pemberi contoh mencari contoh spesipik atau penerapan dari materi yang disampaikan pengajar, tetapi guru tidak menjelaskan contoh yang seperti apa yang di cari dan guru tidak jelas dalam menyampaikan |
|   |   |  | 3 | Apabila guru telah meminta kelompok pemberi contoh mencari contoh spesipik atau penerapan dari materi yang disampaikan pengajar, tetapi guru  |

|                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
| © Hak cipta milik UIN Suska Riau |   | tidak menjelaskan contoh yang seperti apa yang di cari  |
|                                  | 4 | Apabila guru telah meminta kelompok pemberi contoh mencari contoh spesipik atau penerapan dari materi yang disampaikan pengajar, guru menjelaskan contoh seperti apa yang di cari dan guru jelas dalam menyampaikan |
|                                  | 1 | Apabila guru tidak meminta siswa mempersentasikan hasil diskusi dari masing-masing kelompok   |
|                                  | 2 | Apabila guru telah meminta siswa mempersentasikan hasil diskusi dari masing-masing kelompok tetapi garis besarnya saja  |
|                                  | 3 | Apabila guru telah meminta siswa mempersentasikan hasil diskusi dari masing-masing kelompok namu tidak tertib   |
|                                  | 4 | Apabila guru telah memerintahkan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi.  |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 7

### PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PENERAPAN STRATEGI *LISTENING TEAM* (TIM PENDENGAR)

1. Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan materi pelajaran Siswa duduk bersama anggota kelompok masing-masing yang terdiri dari 4 kelompok.
 

|                 |   |
|-----------------|---|
| Baik (4)        | Siswa memperhatikan guru menyampaikan materi pelajaran dengan tertib            |
| Cukup baik (3)  | Hanya sebagian siswa perhatikan guru menyampaikan materi pelajaran              |
| Kurang baik (2) | Siswa hanya mendengarkan guru menyampaikan materi pelajaran dengan tidak tertib |
| Tidak baik (1)  | Siswa tidak memperhatikan guru menyampaikan materi pelajaran                    |
2. Siswa kelompok penanya mencari dua pertanyaan atau lebih
 

|                 |  |
|-----------------|--|
| Baik (4)        | Siswa kelompok penanya mencari dua pertanyaan atau lebih dengan tertib bekerja sama mencari pertanyaan |
| Cukup baik (3)  | Siswa kelompok penanya mencari dua pertanyaan atau lebih yang bekerja kelompok kurang tertib           |
| Kurang baik (2) | Siswa kelompok penanya mencari dua pertanyaan atau lebih yang bekerja kelompok dengan tidak tertib     |
| Tidak baik (1)  | Siswa tidak mengerjakan tugas kelompok mencari 2 pertanyaan  |
3. Siswa kelompok pendukung mencari ide yang di setuju atau di pandang berguna
 

|                |  |
|----------------|--|
| Baik (4)       | Siswa kelompok pendukung mencari ide yang di setuju bekerja dengan tertib        |
| Cukup baik (3) | Siswa kelompok pendukung mencari ide yang di setuju bekerja dengan kurang tertib |

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

|                 |   |
|-----------------|---|
| Kurang baik (2) | Siswa kelompok pendukung mencari ide yang di setuju bekerja dengan tidak tertib         |
| Tidak baik (1)  | Siswa kelompok pendukung mencari ide yang di setuju tidak mengerjakan tugas kelompoknya |

4. Siswa kelompok penentang mencari ide yang tidak di setuju atau di pandang tidak berguna dari materi

|                 |   |
|-----------------|---|
| Baik (4)        | Siswa kelompok penentang mencari ide yang tidak di setuju bekerja dengan tertib               |
| Cukup baik (3)  | Siswa kelompok penentang mencari ide yang tidak di setuju bekerja dengan kurang tertib        |
| Kurang baik (2) | Siswa kelompok penentang mencari ide yang tidak di setuju bekerja dengan tidak tertib         |
| Tidak baik (1)  | Siswa kelompok penentang mencari ide yang tidak di setuju tidak mengerjakan tugas kelompoknya |

5. Siswa kelompok pemberi contoh, memberi contoh spesipik atau penerapan dari materi yang di sampaikan pengajar.

|                 |   |
|-----------------|---|
| Baik (4)        | Siswa kelompok pemberi contoh, memberi contoh spesipik atau penerapan dari materi bekerja dengan tertib               |
| Cukup baik (3)  | Siswa kelompok pemberi contoh, memberi contoh spesipik atau penerapan dari materi bekerja kurang tertib               |
| Kurang baik (2) | Siswa kelompok pemberi contoh, memberi contoh spesipik atau penerapan dari materi bekerja dengan tidak tertib         |
| Tidak baik (1)  | Siswa kelompok pemberi contoh memberi contoh spesipik atau penerapan dari materi, tidak mengerjakan tugas kelompoknya |



6. Siswa di beri kesempatan untuk mempersentasikan hasil diskusi dari masing-masing kelompok

|                 |  |
|-----------------|--|
| Bagik (4)       | Setelah diskusi, siswa mempresetasikan hasil diskusi tersebut dengan tertib        |
| Cukup baik (3)  | Setelah diskusi, siswa mempresetasikan hasil diskusi tersebut dengan kurang tertib |
| Kurang baik (2) | Setelah diskusi, siswa mempresetasikan hasil diskusi tersebut dengan tidak tertib  |
| Tidak baik (1)  | Setelah diskusi, siswa tidak mempresetasikan hasil diskusi tersebut                |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 8

### PEDOMAN PENELITIAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM PENERAPAN STRATEGI LISTENING TEAM (TIM PENDENGAR)

#### 1. Aktivitas visual

Indikator : Aktif memperhatikan guru menyampaikan materi pelajaran, siswa aktif membaca materi yang diberikan guru, siswa aktif memperhatikan teman ketika mempresentasikan tugasnya, siswa aktif bekerja kelompok.

|                 |   |
|-----------------|---|
| Baik (4)        | Apabila semua indikator aktivitas visual muncul |
| Cukup baik (3)  | Apabila hanya 2 aktivitas visual yang muncul    |
| Kurang baik (2) | Apabila hanya 1 aktivitas visual yang muncul    |
| Tidak baik (1)  | Apabila tidak ada aktivitas visual yang muncul  |

#### 2. Aktivitas lisan (oral)

Indikator : Aktif bertanya kepada guru maupun kepada teman, siswa aktif menyatakan pendapat, siswa aktif memberi saran pada teman sekelompoknya, siswa aktif berdiskusi

|                 |   |
|-----------------|---|
| Baik (4)        | Apabila semua indikator aktivitas oral muncul |
| Cukup baik (3)  | Apabila hanya 2 aktivitas oral yang muncul    |
| Kurang baik (2) | Apabila hanya 1 aktivitas oral yang muncul    |
| Tidak baik (1)  | Apabila tidak ada aktivitas oral yang muncul  |

#### 3. Aktivitas mendengarkan

Indikator : Aktif mendengarkan percakapan diskusi teman kelompoknya, siswa aktif mendengarkan uraian materi dari temannya, siswa aktif mendengarkan pertanyaan dari temannya, siswa aktif mendengarkan jawaban dari temannya.

|                 |   |
|-----------------|---|
| Baik (4)        | Apabila semua indikator aktivitas mendengarkan muncul |
| Cukup baik (3)  | Apabila hanya 2 aktivitas mendengarkan yang muncul    |
| Kurang baik (2) | Apabila hanya 1 aktivitas mendengarkan yang muncul    |
| Tidak baik (1)  | Apabila tidak ada aktivitas mendengarkan yang muncul  |

#### 4. Aktivitas menulis

Indikator : Aktif menulis hasil diskusi, siswa aktif menulis pertanyaan, siswa aktif menulis jawaban, siswa aktif menulis poin-poin penting dari kelompok lain

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                 |  |
|-----------------|--|
| Baik (4)        | Apabila semua indikator aktivitas menulis muncul |
| Cukup baik (3)  | Apabila hanya 2 aktivitas menulis yang muncul    |
| Kurang baik (2) | Apabila hanya 1 aktivitas menulis yang muncul    |
| Tidak baik (1)  | Apabila tidak ada aktivitas menulis yang muncul  |

#### 5. Aktivitas mental

Indikator : Aktif dalam memecahkan masalah atau pertanyaan yang diberikan, siswa aktif mengambil keputusan setuju dan tidak setuju dari materi yang di berikan, siswa aktif mengingat dan menangkap materi yang diberikan

|                 |   |
|-----------------|---|
| Baik (4)        | Apabila semua indikator aktivitas mental muncul |
| Cukup baik (3)  | Apabila hanya 2 aktivitas mental yang muncul    |
| Kurang baik (2) | Apabila hanya 1 aktivitas mental yang muncul    |
| Tidak baik (1)  | Apabila tidak ada aktivitas mental yang muncul  |

#### 6. Aktivitas emosional

Indikator : Siswa aktif berani dalam mempertahankan pendapat, siswa gembira saat pembelajaran berlangsung, siswa berani mempresentasikan materi kedepan, siswa tenang padasaat guru menyampaikan materi

|                 |   |
|-----------------|---|
| Baik (4)        | Apabila semua indikator aktivitas mental muncul |
| Cukup baik (3)  | Apabila hanya 2 aktivitas mental yang muncul    |
| Kurang baik (2) | Apabila hanya 1 aktivitas mental yang muncul    |
| Tidak baik (1)  | Apabila tidak ada aktivitas mental yang muncul  |

Lampiran 9

Hak c

DOKUMENTASI



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ultan Syarif Kasim Riau





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :  
a. Seminar usul Penelitian :  
b. Penulisan Laporan Penelitian :  
Nama Pembimbing : Gusiba, S.Ag, M.Pd.1  
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197610192007012019  
Nama Mahasiswa : Julia Rahmadani  
Nomor Induk Mahasiswa : 11518203574  
Kegiatan : Bimbingan Skripsi

| Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan                                    | Tanda Tangan | Keterangan |
|--------------------|---|--------------|------------|
| 21 Oktober 2019    | Perbaikan Indikator aktivitas siswa                 |              |            |
| 6 November 2019    | Perbaikan hasil olahan data aktivitas belajar siswa |              |            |
| 15 November 2019   | Perbaikan Bab III Penutup                           |              |            |

Pekanbaru, 21 Oktober ..... 2019  
Pembimbing,

Gusiba, S.Ag, M.Pd.1  
NIP. 197610192007012019

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2332/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 06 Februari 2019

Kepada  
Yth. Susiba, S.Ag, M.Pd.I.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : JULIA RAHMADANI  
NIM : 11518203574  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : PENERAPAN STRATEGI LISTENING TEAMS UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS V SEKOLAH  
DASAR NEGERI 006 KUOK  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I

H. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16362/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 05 November 2019

Kepada  
Yth. Susiba, S.Ag, M.Pd.I.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : JULIA RAHMADANI  
NIM : 11518203574  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : PENERAPAN STRATEGI LISTENING TEAMS UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) KELAS V DI  
SEKOLAH DASAR NEGERI 005 TALANG DANTO  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Alimuddin, M.Ag  
19660924 199503 1 002

Tembusan ;  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6783/2019

Pekanbaru, 23 April 2019

: Biasa

: -

: **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SD Negeri 005 Talang Danto  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

|                |  |
|----------------|--|
| Nama           | : JULIA RAHMADANI                      |
| NIM            | : 11518203574                          |
| Semester/Tahun | : VIII (Delapan)/ 2019                 |
| Program Studi  | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  |
| Fakultas       | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an: Dekan

Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd

19660410 199303 1 005

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 005 TALANG DANTO**  
 KECAMATAN TAPUNG HULU

**SURAT KETERANGAN**  
 NO.421.2/SD-05/2019/...

Yang bertanda tangan di bawah ini **Kepala SD Negeri 005 Talang Danto** Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar Provinsi Riau Memberikan Izin Kepada :

Nama : **JULIA RAHMADANI**  
 NIM : **11518203574**  
 Semester/Tahun : **VIII (Delapan)/2019**  
 Program Studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**  
 Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Untuk melakukan RISET / Penelitian di **SD Negeri 005 Talang Danto** Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar Provinsi Riau.

Demikian surat Keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sesuai dengan keperluannya.

Talang Danto, 11 April 2019  
 Kepala Sekolah

  
**OKTARIA MINGGU ARINA, S.Pd.SD**  
 NIP. 19661022 199404 2 001





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Sceberrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU  
omor : Un.04/F.II/PP.00.9/7960/2019  
fat : Biasa  
amp. : 1 (Satu) Proposal  
al : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 14 Mei 2019 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

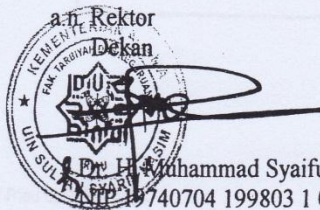
Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

|                |  |
|----------------|--|
| Nama           | : JULIA RAHMADANI                      |
| NIM            | : 11518203574                          |
| Semester/Tahun | : VIII (Delapan)/ 2019                 |
| Program Studi  | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  |
| Fakultas       | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN STRATEGI LISTENING TEAMS UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 005 TALANG DANTO  
Lokasi Penelitian : SEKOLAH DASAR NEGERI 005 TALANG DANTO  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 Mei 2019 s.d 14 Agustus 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
19740704 199803 1 001

mbusan :  
ktor UIN Suska Riau





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/22886  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7960/2019 Tanggal 14 Mei 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

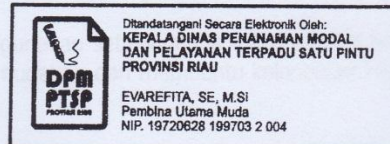
- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | JULIA RAHMADANI   |
| 2. NIM / KTP         | : | 11518203574   |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH   |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN LISTENING TEAMS (TIM PENDENGAR) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 005 TALANG DANTO |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH DASAR NEGERI 005 TALANG DANTO   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 16 Mei 2019



**Penyampaian :**  
 disampaikan Kepada Yth :  
 Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru  
 Bupati Kampar  
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru  
 Yang Bersangkutan





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146  
BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

## **REKOMENDASI**

Nomor : 070/KKBP/2019/406

Tentang

### **PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON/IN-Riset /22886 tanggal 16 Mei 2019, dengan ini Rekomendasi/Izin Penelitian kepada:

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. Nama             | : <b>JULIA RAHMADANI</b>   |
| 2. NIM              | : 11518203574  |
| 3. Universitas      | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  |
| 4. Program Studi    | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  |
| 5. Jenjang          | : S1   |
| 6. Alamat           | : PEKANBARU  |
| 7. Judul Penelitian | : <b>PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN LISTENING TEAMS (TIM PENDENGAR) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 005 TALANG DANTO</b> |
| 8. Lokasi           | : SEKOLAH DASAR NEGERI 005 TALANG DANTO  |

dengan ketentuan sebagai berikut :

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang ada hubungan dengan kegiatan ini.

Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini di buat.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 20 Mei 2019

a.n. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
Kesatuan Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;  
Kepala Sekolah Dasar Negeri 005 Talang Danto Kabupaten Kampar.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.  
Yang Bersangkutan.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 005 TALANG DANTO**  
KECAMATAN TAPUNG HULU

**SURAT KETERANGAN MENYELESAIKAN PENELITIAN**

NO.422.2/SD-05/2019/...

Assalamualaikum, Wr. Wb

Kepala sekolah SDN 005 Talang Danto Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar, dengan ini menerangkan bahwa:

|                   |  |
|-------------------|--|
| Nama              | : JULIA RAHMADANI  |
| NIM               | : 11518203574  |
| Universitas       | : UIN SUSKA RIAU   |
| Program Studi     | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  |
| Jenjang           | : S1   |
| Alamat            | : Pekanbaru  |
| Judul             | : Penerapan Strategi Listening Team untuk meningkatkan<br>Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu<br>Pengetahuan Alam Kelas V SDN 005 Talang Danto. |
| Lokasi Penelitian | : SDN 005 Talang Danto   |

Bahwasannya nama yang tersebut di atas telah menyelesaikan penelitiannya di SDN 005 Talang Danto Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar mulai tanggal 14 Mei 2019 sampai dengan 24 Mei 2019.

Demikian surat Keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sesuai dengan keperluannya.

Assalamu'alaikum, Wr, Wb



**OKTARIA MINGGU ARINA, S.Pd.SD**  
NIP. 19661022 199404 2 001





## RIWAYAT HIDUP

**Julia Rahmadani** lahir pada tanggal 14 Juli 1997 di Rs Tandun, Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar. Penulis merupakan putri pertama dari Tiga bersaudara, yaitu dari pasangan ayahanda Rahmad dan ibunda Masliani. Penulis mulai menempuh pendidikan pada tahun 2002 pada jenjang taman kanak-kanak di TK Pelamboyan Kebun Tandun. Penulis menyelesaikan Sekolah Dasar di SDN 007 Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar. Kemudian melanjutkan pendidikan di MTS LKMD Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar, kemudian melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Tandun Kabupaten Rokan Hulu. Pada Tahun 2015 penulis diterima sebagai mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau melalui jalur Mandiri. Pada tahun 2018, penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KUKERTA) di Desa Sukarami Kabupaten Kampar. Pada bulan September hingga Desember tahun 2018, penulis melakukan program Praktek Kerja Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru. Kemudian penulis melakukan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 005 Talang Danto Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar, dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian Munaqasyah dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dibawah bimbingan ibu Susiba, S.Ag., M.Pd.I., dengan judul “ Penerapan strategi *Listening Team* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 005 Talang Danto Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar”

- Hak Cipta
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.